

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28936 Психологія. Психологічне консультування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28936
Назва ОП	Психологія. Психологічне консультування
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варгата Оксана Валеріївна, Мірошніченко Оксана Миколаївна, Музичук Галина Олегівна, Березовська Лариса Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2025 р. – 20.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1tL9KoMW62iFOZBT8FWE56pJnyVF4eh89/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1o7TC_rIucqf0ITx26ugwQUAcBxhAq8_O/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Психологія. Психологічне консультування» є актуальною та потрібною для українського суспільства та Запорізького регіону, дає можливість підготувати компетентних фахівців-психологів для роботи у сфері психологічного консультування. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького має достатні можливості для реалізації освітньої програми: матеріально-технічну базу, компетентних та кваліфікованих науково-педагогічних працівників, зацікавлених спеціалістів-практиків, бази для впровадження виробничих практик. Позитивні практики у МДПУ імені Богдана Хмельницького: - впровадження діяльності студентського гаранта на ОП; - реалізовано комплексний підхід до планування та реалізації виробничої практики; - активна участь здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності та НПП у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах; - використання викладачами в освітньому процесі інноваційних методів навчання та інтерактивних платформ; - імплементація принципів академічної доброчесності на інституційному рівні та рівні реалізації освітнього процесу; - сприяння професійному розвитку НПП через наявність власних програм, безкоштовне вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine; - діяльність IT-лабораторії в рамках спеціальності «Психологія» з підтримкою внутрішньо переміщених осіб; - активна публікаційна діяльність здобувачів та НПП.; - здійснюється ефективний моніторинговий супровід ОП.

Недоліки

ЕГ встановила наступні недоліки. Нелогічність планування ОК 5 на 1 курсі; в ОК 12 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК; В ОК 11 та ОК 14 теми взаємно дублюються. Попри активну внутрішню академічну мобільність, міжнародна мобільність здобувачів є недостатньо реалізованою. В окремих освітніх компонентах (ОК28, ОК35, ОК40) використані застарілі джерела

Рекомендації

Гаранту ОП та проєктній групі при черговому перегляді ОП обговорити - «Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти» (№2425 від 24.11.2020), оскільки в ОП зазначено, що випускники програми можуть обіймати посади практичних психологів; - можливості удосконалення структурно-логічної схеми ОП, переглянути зміст в ОК 11 та ОК 14. Адміністрації МДПУ та відділу міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, окрім навчання здобувачів вищої освіти за програмами внутрішньої академічної мобільності розширити форми міжнародної академічної мобільності, зокрема участь у семінарах, конференціях та виступах. Науково-педагогічним працівникам до початку першого семестру 2025-2026 навчального року оновити рекомендовану літературу в робочих програмах освітніх компонентів сучасними новітніми джерелами. Адміністрації ЗВО реалізувати на базі університету програми професійного розвитку та професійної майстерності викладачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Психологія. Психологічне консультування» розроблено на основі Стандарту ВО за першим (бакалаврським) рівнем освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія затверджено та уведено в дію Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 року, відображено зміни в ЗК, СК та ПРН згідно перегляду Стандарту (Накази МОН України № 842 від 13.05.2024 р та № 1583 від 29.12.2023 р.). У діючій ОП «Психологія. Психологічне консультування» (затверджено протоколом Вченої ради №19 від 28.06.2024 р.) відображено всі компетентності Стандарту. В той же час зазнали змін загальні та спеціальні компетентності:

доповнено ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК7, СК8, СК9, СК10. Додано СК12, СК13, СК14 та СК15, які спрямовані на фокус освітньої програми. Всі ПРН Стандарту відображено в ОП «Психологія. Психологічне консультування». В ОП уточнено ПРН12 та ПРН16. ПРН12 додано «... в тому числі з питань охорони психічного здоров'я»; в ПРН15 «... усвідомлювати межі власної компетентності». ЕГ констатує, що ОП «Психологія. Психологічне консультування» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. У відомостях самооцінювання вказано, що присвоєння професійної кваліфікації на ОП не передбачено. ЗВО має затверджений Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, що затверджено ректором 28.01.2025 року (<http://surl.li/mcwzi>). В ОП зазначено, що випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010/ДК 003:2010) на посадах: практичний психолог (2445.2) та психолог (2445.2).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОП «Психологія. Психологічне консультування» (2024 р.) визначена мета: «забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців в галузі психології та психологічного консультування, здатних розв'язувати актуальні завдання і практичні проблеми у сфері психопрофілактичної, психодіагностичної та консультативної роботи у різноманітних соціальних інститутах для забезпечення умов, які б сприяли збереженню психічного здоров'я і розвитку особистості, групи та спільноти». Мета ОП узгоджено із: 1) місією закладу: «служіння народу України через генерацію нового знання для успішного соціально-економічного та культурного розвитку країни, залучення до цього процесу молоді, навчання професіоналів майбутнього, створення осередку свободи інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів, цінностей і принципів свободи, активне долучення до освітньої євроінтеграції»; 2) стратегічною метою ЗВО, що реалізується через стратегічні напрями: освіта та наука, кадрова політика, інтернаціоналізація, цифрова трансформація, якісна комунікація, молодіжна політика, фінансове та матеріально-технічне забезпечення, соціальний захист учасників освітнього процесу (Стратегія розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. <http://surl.li/oxnmv>). 3) стратегічними цілями концепції освітньої діяльності ЗВО є «обстоювання конкурентоспроможності у сфері надання громадянам якісних освітніх послуг, забезпечення освітнього вибору, вільного доступу до вищої освіти» (Статут МДПУ імені Богдана Хмельницького, с. 8 - <https://surl.li/nijmvo>). Важливість взаємозалежності реалізації ОП «Психологія. Психологічне консультування» та успішного розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького була підтверджена під час онлайн-комунікації ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На етапі розробки та при оновленні змісту ОП були враховані рекомендації всіх зацікавлених сторін – стейкхолдерів (здобувачів ВО, випускників, роботодавців, академічної спільноти та ін.). На основі аналізу ВСО та доступних документів (ОП 2024 р., інформація про ОП 2021-2023 рр. на сайті ЗВО: <https://surl.li/dhxxwk>) та опитувань під час онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що під час розробки та оновлення змісту ОП (визначенні ОК, формулюванні цілей та ПРН) були враховані пропозиції та потреби всіх зацікавлених сторін. В ЗВО діють конкретні механізми та засоби залучення стейкхолдерів до оновлення змісту ОП. Так, в склад робочої групи ОП у 2024 році входять стейкхолдери, роботодавці та здобувачі. У ЗВО діють студентські гаранті, з якими щорічно організовуються зустрічі, результати яких обговорюються під час засідань кафедри. Студентський гарант ОП взаємодіє з гарантом ОП, здобувачами та студентським самоврядуванням щодо забезпечення якості освіти, надає власні пропозиції та просуває студентські ініціативи. Діяльність студентського гаранта уможливило тіснє співпрацю між гарантом ОП, робочою групою, НПП та здобувачами. Так, пропозиція здобувачів у 2023 р. замінити ОК «Порівняльна психологія та зоопсихологія» на «Арттерапевтичні технології в професійному становленні психолога» була втілена в ОП 2024 року. Внесені пропозиції у грудні 2024 року щодо ВОК планується ввести в навчальний план 2025-2026 н.р. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП. За результатами перегляду 10.02.23 року було додано ВОК «Брендинг в діяльності психолога», в ОК «Психотерапія» додано тему «Короткочасна інтервенція за підходом EMDR», «Психологічне консультування»: «Коучинг» та «Фасилітація», «Практикум з групової психокорекції»: «Фасилітація», перейменовано ОК «Психологія кризових станів» в «Психологію кризових і травматичних станів». 07.02.25 р. відбулося обговорення ОП зі стейкхолдерами, під час якого пропозицію щодо акцентування на фокусі ОП висловили регіональні роботодавці Г. Шиліна та Н. Савченко: підготовка фахівців-консультантів готових супроводжувати ВПО, УБД, членів їхніх сімей, особам у СЖО, здійснювати психологічний супровід інклюзивного простору та багатодітних родин. Представники академічної спільноти (О.А. Прокоф'єва) запропонувала ввести ОК «Нейробіологія» з 2025-2026 н.р. Рецензенти ОП: д. психол. н., проф. УДУ імені М. Драгоманова В. Волошина, зав.

лаб. консультативної психології та психотерапії Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПНУ Я. Омельченко, к. психол. н., проф. каф. кризової та клінічної психології В. Оверчук, WORLD ASSOCIATION FOR THE SUPPORT OF SCIENTISTS supervisor, Dr.H.C. A. B. Hall. Інші стейкхолдери співпрацюють з ОП через консультування, проведення спільних заходів, реалізацію проєктів. Під час перегляду ОП проєктна група та кафедра враховує результати опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПРН враховують тенденції розвитку науки та сьогодишнього стану розвитку психології в Україні та за кордоном. Актуальні наукові дослідження та оприлюднені матеріали практики в сфері психологічного консультування, психотерапії, психодіагностики та психологічної допомоги втілені у зміст нормативних ОК 4, 12, 17, 18, 20, 26, 33, 39. Вибіркові ОК зосереджені на сучасних знаннях з психології інклюзії, реклами та PR-технологій, психології щастя та здоров'я, психосоматики та тілесної терапії. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності. В змісті ОК 12, 14, 20, 24, 26, 30, 33, 38 та 39 простежуються підходи, що викладені в Національній концепції психічного здоров'я та психосоціальної підтримки 2022 р., Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р. Мета ОП «Психологія. Психологічне консультування» та її програмні результати визначаються згідно тенденцій розвитку ринку праці. Зміст ОК 14, 18, 19, 20, 23, 27, 28, 30, 34, 40 орієнтовані на оволодіння методами для ефективної роботи у державному, муніципальному, громадському, приватному секторах. В Україні є значна потреба у наданні психологічної допомоги населенню, що постраждало від військових дій, що забезпечується рядом ОК, що дають компетенції для здійснення психологічних консультацій потребуючим (ОК 4, 12, 19, 20, 25, 26, 39) Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався галузевий контекст, зокрема, вимоги Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія «Бакалавр». Програма розвитку освіти і науки Запорізької області на 2023-2025 рр. <http://surl.li/lgxat> та Стратегія регіонального розвитку Запорізької області до 2027 р. <http://surl.li/nebt> передбачає залучення кадрів до вирішення проблем регіону, в тому числі і психологів. Передбачається попит на фахівців, які здатні надавати кваліфіковану психологічну допомогу різним категоріям населення, проводити соціально-психологічні дослідження та оптимізацію психологічного клімату у колективах; організовувати психологічний супровід особистості, яка знаходиться в СЖО після деокупації міста Мелітополь та регіону Запорізької області. Даний аспект враховано в меті ОП та у змісті ОК, де передбачено формування як загальних, так і спеціальних компетентностей. Під час формулювання мети та визначення ПРН враховувався досвід вітчизняних та закордонних програм. На основі аналізу ОП вітчизняних ЗВО та в рамках реалізації міжнародних проєктів введено ОК 4 «Арттерапевтичні технології в професійному становленні психолога», ОК18 «Кризове онлайн-консультування», переглянуто зміст ОК «Психологічна служба».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Позитивною практикою на ОП є діяльність Студентського гаранта, що уможливорює тіснішу співпрацю між гарантом ОП, робочою групою, НПП та здобувачами.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Гаранту ОП та проєктній групі розглянути «Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти» (№2425 від 24.11.2020), оскільки в ОП зазначено, що випускники програми можуть обіймати посади практичних психологів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу подано ОП «Психологія. Психологічне консультування» (2024 р.), навчальні плани денної та заочної форм навчання (2024 н.р.), на сайті ЗВО розміщено навчальні плани денної та заочної форм навчання (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 н.р.) (<https://surl.li/vhijmd>). Обсяг ОП 240 крд. ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженим та уведеним в дію Наказом МОН № 565 від 24.04.2019 р. Термін навчання здобувачів (денна та заочна форми навчання) - 3 р. 10 м. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, складає 180 крд. ЄКТС. В даний обсяг включено 16,5 крд. ЄКТС, що відведено на виробничі (психодіагностична, психопрофілактична, узагальнююча) практики. А саме: 4,5 крд ЄКТС виділено на психодіагностичну практику, по 6 крд. ЄКТС на психопрофілактичну та узагальнюючу практики. А також 6 крд. ЄКТС відведених на підготовку та захист кваліфікаційної роботи бакалавра та 1,5 крд. ЄКТС на підготовку та складання атестаційного екзамену). Обсяг ОК, що пропонується за вільним вибором здобувачем освіти денної та заочної форм навчання, становить 60 кредитів ЄКТС: з них 20 крд. ЄКТС на 2 курсі (8 крд. ЄКТС у 3 семестрі, 12 крд. ЄКТС у 4 семестрі); 24 крд. ЄКТС на 3 курсі (12 крд. ЄКТС у 5 семестрі, 12 крд. ЄКТС у 6 семестрі); 16 крд. ЄКТС на 4 курсі (8 крд. ЄКТС у 7 семестрі, 8 крд. ЄКТС у 8 семестрі). Таким чином, обсяг ОП та ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз структурно-логічної схеми ОП «Психологія. Психологічне консультування» дозволяє дослідити логічні взаємозв'язки між обов'язковими ОК. Визначено відповідність між навчальними планами денної та заочної форм навчання (2024 н.р.) та структурою ОП (2024 р.), а також аналіз ОП (2021, 2022, та 2023 рр.) та відповідних навчальних планів денної та заочної форм навчання засвідчив їхню відповідність. Розподіл вибірових компонент є наступним: на 2 курсі передбачено опанування 5-ти вибірових ОК, на 3 курсі – 6 ВОК та на 4-му курсі – 4 вибірові освітні компоненти. В результаті аналізу ОП та навчальних планів визначено, що тижневе навантаження за семестрами коливається в межах від 18 годин до 24 годин на тиждень. На 1-му курсі передбачено 24 год. на тиждень (обидва семестри); на 2-му курсі – 22 год. (обидва семестри); на 3-му курсі: 5 семестр – 22 год, 6 семестр – 20 год; на 4-му курсі: 7 семестр – 22 год., 8 семестр – 18 год. на тиждень. Отже, аудиторне навантаження є нормативним, не призводить до перевантаження здобувачів та відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького. Аналіз робочих програм ОК показав, що в них відображені ЗК, СК та ПРН відповідно матриць відповідності освітньої програми. В ОК передбачається формування від 2 до 7 загальних компетентностей, від 2 до 7 загальних компетентностей, в результаті опанування ОК здобувачі досягають від 3 до 7 результатів навчання. Виникають сумніви щодо ОК 5 «Основи наукових досліджень» в можливості формування СК 6 в 1 семестрі та доцільності викладання на 1 курсі. В ОК 12 «Психогігієна і психоедукація» обидва змістові модулі розкривають психогігієну, щодо психоедукації, то їй присвячено мінімальну частину 2 ЗМ. В ОК 11 «Вікова психологія з практикумом» та ОК 14 «Психічний розвиток з практикумом» переважна кількість тем змістовно є однаковою та викладається в одному семестрі – 2 семестр 1-го курсу. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення програмних результатів навчання через ОК 3 «Історія психології», ОК 5 «Основи наукових досліджень», ОК 6 «Право», ОК 9 «Історія і культура України та європейської інтеграції», ОК 16 «Соціальна філософія», ОК 32 «Іноземна мова», що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ констатує: нелогічність планування ОК 5 на 1 курсі, ОК 27, ОК 38 в структурно-логічній схемі, в ОК 12 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК, В ОК 11 та ОК 14 теми взаємно дублюються.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ констатує, що зміст ОП, запропоновані ОК, відповідають предметній області спеціальності, визначеній у Стандарті вищої освіти, щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів і обладнання. ЕГ вважає, що усі ОК, запропоновані в ОП, відповідають об'єктам вивчення та цілям навчання, визначеним у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток (ОК 8, 11, 13, 14, 19, 22, 23, 37); поведінка, діяльність, вчинки (ОК 11, 14, 19, 24, 27, 34, 42, 43); взаємодія людей у малих і великих соціальних групах (ОК 11, 14, 19, 25, 26, 27, 28, 30, 34, 36, 37, 38, 42, 43); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності (ОК 1, 11, 12, 14, 18, 20, 23, 24, 26, 38, 39, 40, 41). Відповідає цілям навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ (ОК 5, 8, 11, 13, 14, 17,

21, 29, 31, 35, 41, АТ); розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності (ОК 4, 11, 14, 18, 20, 29, 38, 39, 40, 41, 42, 43). Із теоретичним змістом предметної області (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-практичних завдань) узгоджуються ОК 3, 13, 16, 19, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 33, 34, 36, 37. Вибіркові ОК поглиблюють і дещо розширюють окремі теоретичні положення й сприяють досягненню ПРН. ЕГ проаналізувала теми курсових (ОК 21 «Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою», ОК 29 «Психологічна служба з курсовою роботою») (таблиця 1) та кваліфікаційних робіт (репозитарій та сторінка кафедри) та встановила відповідність предметній області спеціальності. А також у всіх кваліфікаційних дослідженнях тематика, об'єкт, предмет та завдання відповідають предметній області - психології. Відповідність методам і технологіям, застосовуваними на практиці, якими оволодівають здобувачі ОП забезпечено такими ОК: ОК 4, 11, 14, 18, 20, 25, 26, 30, 31, 38, 39, 40. Під час проходження всіх видів виробничих практик: психодіагностична (ОК 41), психопрофілактична (ОК42), узагальнююча (ОК 43). А також при підготовці кваліфікаційної роботи. Відповідність ОП інструментам та обладнанню, які здобувачі вчаться застосовувати і використовувати забезпечується ОК 7, 15, 17, 18, 21, 31, 35, 40. На онлайн-зустрічах здобувачі висловили задоволення змістовим наповненням ОП. ЕГ стверджує відповідність змісту ОП «Психологічне консультування» предметній області спеціальності 053 Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ констатує, що для здобувачів у ЗВО є можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечено на інституційному рівні. Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються на основі застосування «Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів ВО»; «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами ВО»; «Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/mcwzi>). На ОП «Психологічне консультування» формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через: вибір ОК (60 крд. ECTS впродовж 2-4 курсів навчання), вибір тем курсових (в рамках ОК 21 «Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою», ОК 29 «Клінічна психологія з курсовою роботою») та кваліфікаційної роботи та керівника; вибір баз всіх практик (психодіагностична, психопрофілактична, узагальнююча), вивчення вибірових ОК за програмою академічної мобільності в іншому ЗВО, з яким укладено договір тощо. Порядок здійснення вибору ВОК є наступним: - куратори ECTS впродовж листопада-грудня проводять консультації щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, - декани впродовж грудня-лютого організовують зустрічі здобувачів з НПП з метою інформування щодо ВОК і ВОКС, - деканати впродовж перших двох тижнів другого семестру формують списки здобувачів для вибору ОК та подають їх до Центру ІТ і цифрової трансформації, - здобувачі 1-10 лютого здійснюють самостійний свідомий вибір ОК за допомогою автоматизованої електронної системи Університету «Вибір освітніх компонентів». Здобувач має право обрати будь який ВОК, ВОКС з Каталогу, або обов'язковий ОК з іншої ОП. Вибір ОК здійснюється щорічно. У НП ОП вибіровий складник передбачається з III семестру для освітнього рівня «бакалавр». Вибір ОК здобувачі здійснюють за принципом пріоритетності. У випадку коли кількість групи здобувачів для вивчення вибірової ОК є меншою, ніж 25 осіб, то група не формується. Здобувачі, які обрали ОК за яким не формується група, переміщуються за допомогою автоматизованої електронної системи Університету «Вибір освітніх компонентів» у групу освітнього компоненту, який вони зазначили за наступним пріоритетом вивчення. У вільному доступі на сайті ЗВО презентовано Каталог вибірових ОК. Обізнаність щодо вибірових ОК та можливостей їхнього вибору та задоволеність змістом ВОК підтверджено, можливостей вибору тем курсових, кваліфікаційних робіт, баз практики та їх реалізації під час зустрічей зі здобувачами ОП «Психологічне консультування». Опитування щодо задоволеності здобувачів формуванням індивідуальної освітньої траєкторії показало, що вони задоволені своїми можливостями та реалізацією даного права. ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОП «Психологія. Психологічне консультування» передбачено проходження навчальної практики в межах ОК 8 «Загальна психологія (з навчальною практикою)». Інші практики є виробничими та реалізуються як окремі ОК. Виробнича (психодіагностична) практика (4,5 крд. ECTS) формує такі загальні компетенції, як: ЗК 1-3, 6, 8; спеціальні компетенції: СК 1, 3-7, 10, 12, що повністю відповідає як заявленій назві практики, там і завданням практики. Виробнича практика (психопрофілактична) (6 крд. ECTS), яка забезпечує формування загальних компетенцій: ЗК 1-4, 6, 8, 11 та спеціальних компетентностей: СК 2,3, 6, 7, 9, 10, 12, 14, що відповідає завданням вказаного виду практики. ОК 43 Виробнича практика (узагальнююча) (6 крд. ECTS) забезпечує формування загальних компетенцій: ЗК 1-9 та спеціальних компетентностей: СК1-15, що відповідає як назві, так і завданням узагальнюючої практики. Результатами навчання за проходження практики є такими: виробнича (психодіагностична) практика формує такі результати навчання, як: ПРН 1-8, 13, 15, 16; виробнича практика (психопрофілактична): ПРН 1-4, 8-10, 12-17; виробнича практика (узагальнююча): ПРН 1-18. Базами практики виступають вітчизняні установи, релоковані українські установи, закордонні установи, а також здобувачі можуть проходити практику в Лабораторії психології здоров'я ЗВО, Центрі психологічної резильєнтності та благополуччя Університету, який розвиває свою діяльність в рамках реалізації проєкту ERASMUS BURN (WP3, WP4). Здобувач ОП

(Ю. Кленівський) у 2022 році частину практики проходив в рамках реалізації проєкту Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». А також практична підготовка здобувачів ОП здійснюється в рамках таких ОК, як: ОК 11, 14, 38, 39, 40.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановила, що ОП «Психологія. Психологічне консультування» містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills для здобувачів, зокрема, ОК 4 Арттерапевтичні технології в професійному становленні психолога, ОК 9 Історія і культура України та європейської інтеграції, ОК 10 Практичний курс української мови, ОК 11 Вікова психологія з практикумом, ОК 14 Психічний розвиток особистості з практикумом, ОК 16 Соціальна філософія, ОК 18 Кризове онлайн консультування, ОК 20 Психологічне консультування, ОК 27 Політична психологія, ОК 30 Конфліктологія і медіація, ОК 32 Іноземна мова, ОК ОК 34 Організаційна психологія, 38 Практикум з групової психокорекції, ОК Практикум з психологічного консультування, ОК 40 Реабілітаційна психологія з практикумом. ЗК 08 Навички міжособистісної взаємодії, здатність до толерантної поведінки формується в ОК 4, 8, 10, 13, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 36, 38, 41, 42, 43; ЗК 09 Здатність працювати в команді формується в ОК 3, 14, 20, 29, 30, 43. Під час зустрічей було встановлено, що здобувачі вчать навичкам комунікації, емпатії, на практичних заняттях, при роботі з кейсами, а також під час роботи з клієнтами. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОП дозволяє набутти соціальних навичок (soft-skills), спрямована на формування навичок професійного спілкування, міжособистісної взаємодії, тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ проаналізувала нормативні документи та констатує, що обсяг ОП «Психологія. Психологічне консультування» та ОК, які її складають визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mcwzi>) та відповідає досягненню цілей, програмних результатів та фактичному навантаженню здобувачів. У п.5.3.2 вказаного «Положення...», зазначено час, що відведено для виконання самостійної роботи студентів денної форми навчання і він має становити не менше 1/2 і не більше 2/3 загального обсягу часу. Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження за всіма ОК та ВОК відповідає вказаному «Положенню...», що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. Тижневе аудиторне навантаження залежить від курсу навчання та семестру (від 18 до 24 годин на тиждень). Для комунікації та виконання завдань під час реалізації освітнього процесу ЗВО використовує Moodle (ЕГ проаналізувала та констатує, що розміщені матеріали сприяють підвищенню ефективності засвоєного матеріалу), інституційний репозитарій (ЕГ констатує його змістовну наповненість навчальними та методичними матеріалами), а також відкриті освітні ресурси. Комунікація зі здобувачами здійснюється під час консультацій НПП, через особисті повідомлення у Moodle, соціальну мережу WhatsApp, корпоративні електронні пошти НПП. За результатами опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг встановлено, що більшість здобувачів ОП задоволені якістю та рівнем навчального навантаження. Таким чином, ОП та ОК реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН та є відповідним для досягнення цілей та програмним результатам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП «Психологія. Психологічне консультування» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Психологія. Психологічне консультування» має основний фокус на реалізацію цілей сталого розвитку. Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя», що має на меті забезпечення здорового життя та сприяння благополуччя для всіх у будь-якому віці забезпечується в процесі всього навчання на ОП через досягнення мети «забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців у галузі психології та психологічного консультування, здатних розв'язувати актуальні завдання...збереженню психічного здоров'я і розвитку особистості, групи та спільноти». А також досягнення зазначених компетентностей здійснюється через зміст ОК 12, 15, 23, 25, 33, 38, 39, 40. Зазначені ОК спрямовано на набуття навичок і компетентностей для якісної та доступної психологічної допомоги щодо

покращення психічного здоров'я населення, що забезпечить загальне благополуччя суспільства. Ціль 4 «Якісна освіта», метою є забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти для всіх реалізовано в місії та Статуті ЗВО. Зміст ОК 12, 32, 34, 39 передбачає реалізацію просвітницької та освітньої діяльності для різних категорій населення, сприяння доступу до якісної психологічної допомоги шляхом розширення освітніх можливостей, знань і навичок в сфері психічного здоров'я. Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається шляхом формування навичок, необхідних для високопродуктивної зайнятості в сфері психології, що стимулює економічне зростання в рамках ОК 29, 41, 42, 43. Ціль 9 «Сприяння інноваціям», яка передбачає сприяння сталій індустріалізації та інноваціям реалізується в рамках міжнародної академічної мобільності, яка у ЗВО є широко впровадженою та активно реалізується. Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» ЗВО реалізує через співпрацю з базами проходження практик та виконання проєктів, що сприяє обміну знаннями та технологіями: ОК 41, 42, 43.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Позитивною практикою на ОП є комплексний підхід до планування та реалізації виробничої практики.

Недоліки

Нелогічність планування ОК 5 на 1 курсі, в ОК 12 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК, В ОК 11 та ОК 14 теми взаємно дублюються.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з робочою проєктною групою при черговому перегляді ОП обговорити можливості удосконалення структурно-логічної схеми ОП, усунути дублювання змісту в ОК 11 та ОК 14.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднені на офіційному вебсайті МДПУ <https://vstup.mdpu.org.ua/>. Положення про приймальну комісію МДПУ ухвалено Вченою радою університету, протокол № 19 від 28 червня 2024 року та введено в дію з 28 червня 2024 року, наказ № 54/101-05 від 28 червня 2024 року. Приймальна комісія працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України та діє згідно з Положенням про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 15.10.2015 року №1086, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 04.11.2015 року №1353/27798, Порядку прийому на навчання до вищих закладів освіти України, Статуту МДПУ та Положення про приймальну комісію МДПУ <https://surl.li/caexsc>. В Положенні про приймальну комісію МДПУ в п. 2.1 зазначено, що відповідно до Порядку прийому, Статуту МДПУ, наявної ліцензії (сертифікатів про акредитацію) Приймальна комісія розробляє Правила прийому, які затверджує Вчена рада Університету <https://surl.li/caexsc>. У вкладці «Приймальна комісія» подана інформація щодо складу приймальної комісії, Положення про приймальну комісію <https://surl.li/caexsc>, Положення про апеляційну комісію <https://surl.li/npkvdi> та Рішення приймальної комісії. У вкладці «Правила прийому» зазначено інформація про вартість навчання, порядок прийому, правила прийому, інформаційні таблиці до правил прийому та методичні рекомендації до написання мотиваційного листа. На зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що Правила прийому розробляються на основі Порядку прийому, який затверджуються Вченою радою Університету та у визначений термін Правила прийому розміщуються на сайті МДПУ. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що умови прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені на офіційному вебсайті МДПУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості та розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті МДПУ <https://vstup.mdpu.org.ua/>. В Положенні про приймальну комісію МДПУ зазначено, що Приймальна комісія розробляє Правила прийому, відповідно до Порядку прийому та Статуту МДПУ, які затверджує Вчена рада Університету <https://surl.li/caexsc>. Правила прийому розроблені Приймальною комісією МДПУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 та Вченою радою МДПУ <https://surl.li/lhwfku>. На зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що до обговорення вимог Правил прийому долучаються усі структурні підрозділи, зокрема адміністрація, відділ міжнародних зв'язків та проєктної діяльності, відділ аспірантури та докторантури, випускові кафедри і гаранті, де переглядаються програми співбесід та фахових вступних випробувань. Ознайомившись із вебсайтом Приймальної комісії МДПУ ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості, зокрема у вкладці «Вступ на бакалаврський рівень на основні ПЗСО» подана детальна інформація для вступників, а саме: перелік спеціальностей та освітніх програм, інформація вступникам, строки прийому заяв та документів, перелік документів для вступу, строки прийому заяв та документів для вступу на паралельне навчання та для здобуття другої вищої освіти, програми співбесід і творчих конкурсів, рекомендації щодо написання мотиваційного листа, його зразки, розклад співбесід та творчих конкурсів, максимальні обсяги прийому, обсяги державного замовлення, рейтингові списки вступників, рекомендації до зарахування, накази про зарахування, спеціальні умови вступу <https://vstup.mdpu.org.ua/bakalavratpzsos/>. На сайті кафедри психології розміщена контактна інформація <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>, вкладка «Запрошуємо на навчання», де розміщена інформація у соціальних мережах <https://surl.li/irrlvq> та посилання на Приймальну комісію <https://vstup.mdpu.org.ua/>. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобуття вищої освіти є зрозумілими та враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

МДПУ у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання здобутих під час інших освітніх програм (зокрема академічної мобільності), що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/vfetqd>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/zvxsrg>, Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці <https://surl.li/zofigu>. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу регламентує діяльність МДПУ щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлює загальний порядок організації програм академічної мобільності, зокрема у п. 1.8 зазначено, що кількість кредитів ЄКТС, заходи контролю за кожним видом і формою академічної мобільності, набуті компетентності визначаються Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/vfetqd>. Приклади перезарахування ОК та визначення академічної різниці здобувачів вищої освіти: С. Коверги «Історія і культура України та європейської інтеграції», «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці», які вона здобула в Київському національному університеті культури і мистецтв. Приклади участі здобувачів вищої освіти у внутрішній програмі академічної мобільності: Ю. Кленівський «Психотехнології в бізнесдіяльності», Д. Олійник «Сексологія та психологія сексуальності», у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Наказ № 27/33-06 від 25.11.2024р.) та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності Н. Фалько - м. Варшава Польща (Наказ №09/35-20 від 5.03.2024р.), І. Остополець - м. Катовіце, Польща (Наказ №13/35-20 від 27.03.2024р.), Г. Варіна - м. Люблін, Польща (Наказ №25/35-20 від 06.09.2024р.), О. Прокоф'єва та І. Остополець - м. Рига, Латвія (Наказ №26/35-20 від 11.09.2024р.), Н. Фалько - м. Рим, Італія (Наказ №20/37-20 від 06.12.2023р.), Г. Варіна - м. Тарту, Естонія (Наказ №01/33-17 від 30.01.2025 р.), Н. Фалько - Тарту, Естонія (Наказ №02/35-20 від 30.01.2024р.), І. Остополець - Тарту, Естонія (Наказ №04/33-14 від 24.02.2025р.), О. Прокоф'єва - м. Варшава Польща (Наказ №08/35-20 від 04.03.2024р.). Результати академічної мобільності подані на сторінці кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що МДПУ здійснює визнання програмних результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах та сприяє участі здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності, зокрема визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На запит ЕГ надані скан-копії документів п. 7 що підтверджують участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

МДПУ у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти <https://surli.li/lakhor>. Метою цього положення – регламентування, встановлення єдиного порядку валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти та нормативне забезпечення процедури визнання результатів навчання (знань, умінь, навичок, способів мислення, інших якостей), які особа набула шляхом неформального навчання і демонструє для визнання у процесі опанування певної освітньої програми або освітніх компонентів <https://surli.li/lakhor>. Приклади перезарахування окремих тем отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти: К. Чудновська, Д. Доброхлеб тренінг «Психологія в мистецтві та мистецтво в психології» в ОК «Психологія особистості»; Є. Павленко курс «Адаптація дітей ВПО, підготовка колективу до приходу нового учня і запобігання булінгу у школах і дитячих колективах» в ОК «Психологічна служба»; «Техніки саморегуляції» в ОК «Психокорекція»; Д. Доброхлеб Д. «Тренінг для батьків, опікунів та дітей з підвищення обізнаності батьківства» в ОК «Психологія сім'ї», тренінг «Прокачаємо м'які та мета навички» в ОК «Психологічне консультування», семінар-практикум «Особливості організації дистанційної роботи з дітьми з ООП», «Фізіотерапевтичний супровід дітей з ДЦП, РАС, генетичними захворюваннями» «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в умовах воєнного стану, вебінар «Організація корекційно-розвиткової роботи в ЗДО: проблеми та їх реалізація в умовах воєнного стану» в ОК «Патопсихологія», курс «Практична психологія» в ОК «Психодіагностика», «Робота психолога з травмою втрати», «Травми викликані війною» - в ОК «Психологічне консультування». Приклади сертифікаційної участі НПП у неформальній освіті (міжнародних науково-практичних стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, навчальних курсах, тренінгових програмах, майстер-класах, навчально-практичних семінарах, вебінарах, міжнародних конференціях та проєктах) представлені на офіційній сторінці кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psychologiyi/>. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що МДПУ сприяє активності здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній освіті, зокрема визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. На запит ЕГ надані скан-копії документів п. 8, що підтверджують участь здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Позитивними практиками ЕГ визначено за підкритерієм 3.3. - активна участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Недоліки

Попри активну внутрішню академічну мобільність, міжнародна мобільність здобувачів є недостатньо реалізованою.

Рекомендації

Адміністрації МДПУ та відділу міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, окрім навчання здобувачів вищої освіти за програмами внутрішньої академічної мобільності розширити форми міжнародної академічної мобільності, зокрема участь у семінарах, конференціях та виступах в межах спеціальності Психологія.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у МДПУ відповідає вимогам законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/ijhzob>. Дане Положення регламентує основні засади й принципи освітньої діяльності та особливості забезпечення якості освітнього процесу. Освітній процес у МДПУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні консультації); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи <https://surli.cc/ijhzob>. Приклади впровадження методів та технологій

навчання, що сприяють досягненню ПРН: ОК03, ОК08 (мозковий штурм та вирішення проблемних ситуацій); ОК05, ОК06, ОК27 (аналітичний метод, синтетичний метод та пошуковий метод); ОК04, ОК14, ОК19, ОК28 (створення ситуації зацікавленості); ОК02, ОК07, ОК12, ОК17, ОК20, ОК21, ОК23, ОК26, ОК29, ОК36, ОК37 (навчальні дискусії та створення ситуацій пізнавальної новизни); ОК30 (аналіз конфліктних ситуацій); ОК31 (демонстраційні методи, поєднані з переживаннями); ОК32 (метод «дебати», аудіовізуальні методи, брейнстормінг); ОК25, ОК33 (кейси); ОК34 (метод проєктів); ОК35 (вирішення математичних задач); ОК25, ОК38 (робота у підгрупах у кімнатах Zoom); ОК39 (робота у парах при аналізі клієнтських консультативних випадків); ОК23, ОК40 (метод вправ); ОК24 (практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію); ОК11, ОК15 (інтерактивні технології); ОК10 (сторітеллінг, метод формулювання проблем); ОК16 (моделювання ситуацій); ОК18 (практико-орієнтовані вправи); ОК13, ОК22 (дискусії). На даній ОП до кожного ОК розроблені робочі програми, які розташовані на дистанційній платформі Moodle та на сайті кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/>. На зустрічі з адміністрацією ЕГ з'ясувала, що МДПУ здійснює освітню діяльність з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. В рамках грантового проєкту Еразмус+ (BOOST) розроблено Курс «Дитино/студентоцентровані підходи до змішаного навчання» <https://surl.li/mcjaam>. Для реалізації освітнього процесу в МДПУ використовується оновлена дистанційна платформа Moodle, програми Zoom, Google-meet та інтерактивні платформи - Jambord, Padlet, Miro, Kahoot, LearningApps. На зустрічі 4 ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно обирати наукових керівників, теми курсових та кваліфікаційних робіт, бази виробничих практик та вибіркові дисципліни, які розміщені на сайті кафедри <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/osvitnij-protses-2/>. В кінці кожного семестру проводиться анкетування учасників освітнього процесу щодо рівня їх задоволеності, результати опитування подані у вкладці «Анкетування» <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/anketuvannya/>. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей із фокус групами ЕГ з'ясувала, що усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, зокрема інформування здійснюється через дистанційну платформу Moodle та сайт кафедри психології, де розташована інформація щодо освітнього процесу: розклад занять, графік освітнього процесу та робочі програми освітніх компонентів <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>. На зустрічі 3 науково-педагогічні працівники звернули увагу на те, що критерії оцінювання чітко прописані у робочих програмах та повідомляються здобувачам вищої освіти на першому занятті вивчення курсу. На зустрічі 4 здобувачі вищої освіти підтвердили інформацію про те, що на початку вивчення курсу науково-педагогічні працівники знайомлять їх з критеріями оцінювання та завданнями, які прописані у робочих програмах та розташовані на дистанційній платформі Moodle та сайті кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>. Освітній процес у МДПУ здійснюється на оновленій платформі Moodle, де розташовані робочі програми ОК, практичні та тестові завдання, а також науково-педагогічні працівники підтримують зв'язок із здобувачами вищої освіти у різних месенджерах. На зустрічі із адміністративним персоналом була представлена оновлена версія дистанційної платформи Moodle та приклад наповнення окремого ОК, що включає: робочу програму курсу, «питання та відповіді», неформальну освіту, контроль програмних результатів, теми для самостійного опрацювання, теми лекційних занять, завдання для практичних занять, рекомендовану та додаткову літературу, словники, індивідуальні та тестові завдання, питання для підсумкового контролю. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, які розташовані на дистанційній платформі Moodle та на сайті кафедри психології.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічей із фокус групами ЕГ з'ясувала, що МДПУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Під час реалізації освітньої програми поєднання навчання і досліджень забезпечується обов'язковими компонентами, а саме: ОК05 «Основи наукових досліджень»; ОК17 «Психодіагностика», ОК21 «Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою»; ОК29 «Психологічна служба з курсовою роботою», ОК31 «Психологічна експертиза», ОК35 «Математичні методи в психології» з впровадженням методів навчання (пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, метод кейсів, створення ситуацій пізнавальної новизни, вирішення математичних задач). На даній ОП поєднання навчання і досліджень відбувається через проходження здобувачами вищої освіти виробничих практик, виконання курсової та кваліфікаційної робіт, а також здобувачі вищої освіти долучаються до написання наукових публікацій, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, вебінарів, тренінгових занять, майстер-класів, конкурсів наукових робіт «Здорова дитина - здорова нація» та до наукового гуртка «Ordo Amoris», в якому поглиблюються знання, уміння та навички, пов'язані з інноваційними технологіями в галузі сучасної психології. При кафедрі діють Лабораторія психології здоров'я в онлайн форматі метою якої є проведення наукових досліджень, виконання науково-дослідних робіт, виготовлення наукової-методичної продукції, провадження інноваційної діяльності, а також забезпечення умов для здійснення

підготовки фахівців <https://surl.li/mqqmqa> та ІТ Лабораторія психологічної і психофізіологічної допомоги лабораторії метою якої є забезпечення умов для проведення науково-методичних, експериментальних досліджень з актуальних і пріоритетних проблем психології та психофізіології, діагностика психічних, особистісних, психофізіологічних показників <https://surl.li/wacwnc>; Центр психологічної резильєнтності та благополуччя метою якого є психологічне забезпечення та підвищення ефективності професійно-особистісного зростання усіх учасників освітнього процесу, захист їх психічного здоров'я, соціального благополуччя та гармонійного входження у спільний простір багатогранного життя. <https://surl.li/meqxtt>. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що МДПУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічей із фокус групами ЕГ з'ясувала, що науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Оновлення ОК відбувається з урахуванням проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань участі у міжнародних конференціях та міжнародних проєктах, зокрема інформація розташована у профілях викладачів на сайті кафедри психології <https://fvsp.mdu.org.ua/kafedra-psychology/>. До оновлення ОК долучаються здобувачі, роботодавці, випускники та зовнішні стейкхолдери. У вкладці «Анкетування» стейкхолдери можуть пройти опитування та запропонувати свої пропозиції <https://surl.li/fpkbkn>. Приклади оновлення освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик: О. Прокоф'єва оновила ОК33 використовуючи практичний досвід психодраматерапевта у групах для батьків дітей з аутизмом; Н. Гузь та І. Остополець впровадили досвід навчальних візитів у Німеччину і Латвію за проєктом BURN ERASMUS+ ОК18 та (ОК30). С. Шевченко інтегрувала результати навчання за програмою «Сучасні технології коучингу та консультування» в ОК39; «Theoretical and methodological foundations and principles of the practice of Teddy Bear Therapy» в ОК14. Г. Варіна впровадила наукові розробки за результатами проєкту «Сила болі» по роботі з темою втрати від ГО «Генофонд нації» в ОК11. Вікова психологія Варіна Г. використовують наукові розробки за результатами проєкту «Сила болі» по роботі з темою втрати від ГО «Генофонд нації». О. Ковальова використовує авторські наукові дослідження, висвітлені у Scopus-публікаціях та досвід ПК за програмою «Клінічна психологія: діагностика та консультування» при викладанні ОК17, а також досвід реалізації держбюджетної теми «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» при викладанні ОК31. В робочих програмах подані публікації науково-педагогічних працівників відповідно до ОК. При здійсненні аналізу інформації про освітні компоненти ОП ЕГ з'ясувала, що у деяких освітніх компонентах використані застарілі джерела, а саме: ОК28, ОК31, ОК35, ОК36, ОК40. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що перегляд ОК на даній ОП відбувається щороку, зокрема викладачі друкують навчальні посібники, підручники, міжнародні колективні монографії, фахові статті, наукові статті у наукометричних базах Scopus/Web of Science, беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, майстер класах, тренінгах, вебінарах, підвищеннях кваліфікації, міжнародних стажуваннях та проєктах, що сприяє змістовному наповненню та оновленню ОК. На запит ЕГ надані документи п. 5 та п. 9 що підтверджують участь науково-педагогічних працівників у підвищенні кваліфікації та міжнародних конференціях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічей із фокус групами ЕГ з'ясувала, що в МДПУ навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за даною ОП. На зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу міжнародних зв'язків та проєктної діяльності зазначила, що викладачі кафедри психології активно беруть участь у міжнародній академічній мобільності та міжнародних проєктах, а також звернула увагу на те, що до освітнього процесу на даній ОП залучаються іноземні професіонали-практики. Приклади залучення іноземних професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП: Фіона Теккері - головний виконавчий директор компанії Треліс (Шотландія), Олена Стариніна - psychologist, Therapeutisch Centrum GGZ, Genemuiden (Nederland), Софія Березка – канд. психол. наук, доцент, консультант Кар'єрного та Консультативного Центрів, Університету ім. Т. Масарика (м. Брно, Чехія), Н. Ренфорт - психолог, травматерапевт Психосоматичної реабілітаційної клініки Альпенблік, Існі-Ностраухбург (Німеччина). Прикладами участі викладачів кафедри психології у міжнародних проєктах: «Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine» ERASMUS+ (Наказ №08/35-06 від 29.04.2023р.); ERASMUS+ «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-)war Ukrainian nation» (BURN), ERASMUS-EDU-2023-CBHE, ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1 (Наказ № 03/33-36 від 19.02.2024р.); Baltic Sea Neighbourhood Programme «EPERE: Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities» (Наказ № 08/31-22 3.03.2025р.); Baltic Sea Neighbourhood programme „eEw-cwS: equality Education and welfare for children in vulnerable Life situations: Developing and Assuring staff competences for Holistic support Systems in Ukraine, Poland, and Sweden (Наказ № 08/31-22 3.03.2025р.); ERASMUS+ «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers»; ERASMUS+ ERASMUS-EDU-2022-CBHE: «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development»; ERASMUS+ «Universities-Communities: strengthening cooperation» в рамках ERASMUS Lump Sum Grants. У вкладці «Академічна мобільність» подана детальна інформація щодо участі викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах <https://surl.li/byznnt>. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що викладачі активно долучені до публікаційної діяльності

у наукометричних базах Scopus/WoS (Н. Фалько, О. Ковальова, І. Остополець, О. Прокоф'єва, С. Шевченко, А. Душка, Г. Варіна). На запит ЕГ надані скан-копії документів п. 9, що підтверджують залученість іноземних професіоналів-практиків, публікаційну участь викладачів у Scopus/WoS, участь у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

О П «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Позитивними практиками ЕГ визначила за підкритеріями 4.1, 4.3 та 4.5: використання викладачами в освітньому процесі інноваційних методів навчання; активна публікаційна діяльність здобувачів та НПП; активна участь науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах.

Недоліки

В окремих освітніх компонентах (ОК 28, ОК 31, ОК 35, ОК 36, ОК 40) використані застарілі джерела.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам до початку першого семестру 2025-2026 навчального року оновити рекомендовану літературу в робочих програмах освітніх компонентах сучасними новітніми джерелами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Вибір форм контролю в межах освітніх компонентів здійснюється з урахуванням необхідних компетентностей та результатів навчання. Опис критеріїв підсумкового контролю міститься в робочих програмах навчальних дисциплін. Оцінювання здійснюється на основі виконання різних завдань у межах поточного контролю: багаторівневі тести, кейс-завдання, проєкти в мікрогрупах, підбір фахових вправ/методик/психодіагностичного інструментарію, практико-орієнтовані завдання (індивідуальні або групові), тематичні дискусії, мозкові штурми, використання Mobile Learning у створенні інтелект-карт і проєктуванні професійного простору, організація психопрофілактичних та просвітницьких заходів. Самоконтроль і самооцінювання реалізуються через інтерактивні завдання на платформах Moodle, LearningApps, Kahoot, Padlet, Miro, Kialoedu. Цю інформацію підтвердили учасники зустрічі зі здобувачами та адміністрацією. Процедури оцінювання ґрунтуються на «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» та «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання...». Бальна система охоплює поточний, підсумковий контроль і оцінювання самостійної роботи. За заняття можна отримати до 30 балів, за самостійну роботу — ще до 30. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Загальна оцінка за компонент складається з сумарного балу. Оцінювання практики здійснюється згідно з відповідним Положенням. Доступ до робочих програм, які містять інформацію про критерії оцінювання, здобувачі мають через ЦОДТ та сторінку кафедри. Пояснення надаються під час занять і через Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і складання іспиту згідно зі стандартом. Інформація про програму атестації та критерії оцінювання доступна на сайті кафедри за півроку до атестації. Теми робіт — також

оприлюднені. Процеси атестації регламентуються відповідними положеннями. Кваліфікаційні роботи зберігаються в репозитарії та на кафедральній сторінці. Атестаційна комісія включає представників роботодавців.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Робочі програми на сайті кафедри містять методи навчання, контрольні форми та критерії оцінювання. Підсумковий контроль включає іспити, заліки, диференційовані заліки. Поточний контроль охоплює усне/письмове опитування, тести, презентації, реферати тощо. Графік навчання оприлюднюється на початку семестру, а графік сесії — за місяць до її початку. Інформація надається кураторами, гарантом, заступником декана та публікується на сайтах. Оцінювання виробничої практики проводиться комісією з роботодавцями. Конфлікти інтересів регулюються антикорупційною програмою. У разі суперечок формується комісія з представників кафедри, деканату та студентів. Передбачене право на апеляцію, включаючи звернення до МОН. Систематично проводиться анкетування. У 2024 році 93,8% респондентів підтвердили об'єктивність процедур.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Діяльність регулюється рядом положень, включаючи Кодекс академічної доброчесності та документи щодо боротьби з плагіатом. Проводиться анкетування здобувачів, результати якого обговорюються на кафедрі. Для перевірки використовується StrikePlagiarism.com. Перевірка здійснюється відповідальною особою. Результати передаються на кафедру. Звіт є обов'язковим для попереднього захисту. У разі потреби створюється експертна група для аналізу. Здобувачі та НПП можуть попередньо перевірити роботи на безкоштовних онлайн-ресурсах. Роботи зберігаються у репозитарії. Порушень академічної доброчесності не зафіксовано. ЕГ засвідчила обізнаність здобувачів щодо політики доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Позитивною практикою за підкритерієм 5.4 є імплементація принципів академічної свободи та принципів академічної доброчесності на інституційному рівні, що сприяє ефективній реалізації освітнього процесу на даній ОП.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Гаранту та завідувачу кафедри перед початком написання курсових робіт за ОК 21 "Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою" та ОК 29 "Психологічна служба з курсовою роботою" провести консультативні роботи та забезпечити розміщення методичних вказівок для написання курсових робіт на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Підбір науково-педагогічних кадрів для реалізації освітніх компонентів здійснюється з урахуванням їх освітнього рівня, спеціальності, наукового ступеня, вченого звання, професійної кваліфікації, а також публікаційної активності в наукових фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах. Особлива увага приділяється актуальності публікацій та навчально-методичних розробок за останні 5 років і їх відповідності профілю освітньої програми. Також враховуються наукові праці за тематикою, дотичною до ОК, та факт проходження підвищення кваліфікації. Відповідно до виконання вимог п.36-38 Ліцензійних умов для викладання ОК за даною ОП забезпечується: Шевченко С. кандидат психологічних наук за спеціальністю Педагогічна та вікова психологія, 8 пунктів Ліцензійних вимог; активний виконавець 4 проєктів ERASMUS+ BURN; BOOST; міжнародних проєктів EPERE, QEW-CVLS; за останні 5 років має 9 статей в Scopus/WoS, 9 статей у фахових виданнях; 17 свідоцтв авторського права на твір; 10 розділів у колективних монографіях; 1 посібник. Фалько Н. кандидат психологічних наук за спеціальністю педагогічна та вікова психологія, 13 пунктів Ліцензійних вимог активний виконавець 5 проєктів ERASMUS+ UNICOM, BOOST, BURN; міжнародних проєктів EPERE, QEW-CVLS; ПК у ДНБЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології», 120 год. 2022 р.; за останні 5 років має 6 статей в Scopus/WoS, 8 статей у фахових виданнях; 15 свідоцтв авторського права на твір; 2 розділи у колективних монографіях; 3 посібники; член редакційних колегій 3 видань. Остополец І. кандидат психологічних наук за спеціальністю Педагогічна та вікова психологія, 9 пунктів Ліцензійних вимог; активний виконавець 3 проєктів ERASMUS+ BURN; міжнародних проєктів EPERE, QEW-CVLS; за останні 5 років має 1 статтю в Scopus/WoS, 13 статей у фахових виданнях; 2 розділи у колективних монографіях; член редакційних колегій 12 монографій, виданих у польських вищих навчальних закладах, член редколегії наукового журналу «Zeszyty Naukowe», (категорії Б), редактор 6 монографій та збірників наукових статей, виданих в польських ЗВО, робота у складі організаційного комітету (експертної) комісії проведення VI Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2023/2024, 2024/2025 н.р. Всі НПП пройшли стажування на кафедрі психології, глибинної корекції та реабілітації психологічного факультету Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (180 год.) Окрім того, в університеті з 2020 р. щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників <https://shly.top/TJXHe>. Відповідно, при доборі викладачів враховується місце НПП у рейтингу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів), доступного за посиланням: <http://surl.li/lgyqm>. У 2023 році конкурсний відбір пройшли Прокоф'єва О., Ковальова О., Кобильнік Л., Шевченко С., Варіна Г.; у 2024 році — Остополец І.Ю. Порядок визначає чіткі вимоги до кандидатів: науковий ступінь, вчене звання, рівень освіти, професійний досвід, наявність публікацій у фахових та індексованих виданнях. Процедура є багаторівневою, публічною, прозорою, неупередженою і передбачає розгляд кандидатур у присутності претендентів. Контроль за дотриманням норм здійснюють органи громадського і студентського самоврядування та профспілкова організація. У Порядку подано умови щодо переведення НПП на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, високий науковий і методичний рівень виконання доручень, виконання ліцензійних умов, наявність публікацій у фахових виданнях, виданнях, що індексуються у науково метричних базах даних тощо. Процедура відбору здійснюється на засадах відкритості, демократичності, гласності, об'єктивності, неупередженого ставлення та спрямована на визначення найбільш відповідного посаді претендента. Процедури є прозорими, поетапними і недискримінаційними (п.1.5), контроль за дотриманням Порядку здійснюється органами громадського самоврядування і студентського самоврядування, Первинною профспілковою організацією (п.1.6), обговорення і рекомендація кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (п.2.1.0.3).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації програми долучені міжнародні фахівці: Фіона Теккері (CEO, Trellis, Шотландія), Олена Стариніна (Therapeutisch Centrum GGZ, Нідерланди), Софія Березка (Університет ім. Т. Масарика, Чехія), Ренфорт Н.Є. (Клініка «Альпенблік», Німеччина). Вони беруть участь у реалізації ОП, читанні гостьових лекцій, оновленні змісту програм. Роботодавці долучаються до конференцій, семінарів, атестаційних комісій, практик, розробки ОП, рецензування навчальних матеріалів. Щороку проводиться анкетування роботодавців, результати опитування за посиланням <http://surl.li/lpfonj>. На ОП систематично проводяться гостьові лекції <https://cutt.ly/ieoQ38El>, <http://surl.li/nfjtr>. Поліщук Ю з навчальної дисципліни Психокорекція та Психічний розвиток особистості з практикумом на тему

«Використання інноваційних технологій у роботі з немовленнєвими дітьми»; Амплєєва О. – ВОК Психологія стресу «Бути в ресурсі або як справлятися зі стресом»; Савелюк Н. з навчальної дисципліни Конфліктологія і медіація на тему «Психологічні засади управління конфліктами в команді»; Бальбуза О. з дисципліни Арттерапевтичні технології в професійному становленні психолога на тему: «Психологія в мистецтві та мистецтво в психології: арт-терапія в дії»; Стариніна О.- з навчальної дисципліни Реабілітаційна психологія з практикумом на тему: Особливості надання психологічної допомоги залежним особам: перешкоди та шляхи подолання; Баландюк М. з навчальної дисципліни Вікова психологія з практикумом на тему: Вікові дитячі кризи. Також виступи експертів на конференціях підтверджують активну участь галузевих фахівців у освітньому процесі. Наприклад: 10 лютого 2023 року проведено Форум : «Перспективи розвитку ОП 053 Психологія», 16 січня 2024 року Круглий стіл на тему: «Практична підготовка», 6 лютого 2025 року Круглий стіл: «Професійна підготовка психологів» — за участю стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО має розгалужену систему професійного розвитку НПП <http://surl.li/orizo>, <http://surl.li/orjdw>. Вимоги визначено у Положенні про професійний розвиток НПП <https://salo.li/47Fa1a5>. НПП мають академічну свободу у виборі тематики і форми ПК і стажувань. Стажування у ЗВО-партнерах безкоштовне. ЗВО також сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм (<http://surl.li/orjdw>, <https://cutt.ly/nrwzyOnt>). НПП пропонується безкоштовне вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine <https://cutt.ly/UeoQ029d>. ЗВО має систему розвитку викладацької майстерності НПП, запроваджено сертифікаційні програми <http://surl.li/orjix>. З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гаранта» <http://surl.li/mdnxt>. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП <http://surl.li/mdmcw>, Положення про преміювання <http://surl.li/mdmjn>. НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері. Нагороди за останні роки: Подяка МОН України (Прокоф'єва О., Гузь Н., Варіна Г., Ковальова О.), Почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (Фалько Н.), Почесна грамота Запорізької обласної ради (Кобильнік Л., Шевченко С.). Передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання <http://surl.li/orjfb> (2024 р. – Фалько Н., 2021 р. Прокоф'єва О. – 1 місце серед доцентів, 2021-2024рр. Варіна Г. – 1 місце серед ст.викладачів). Підтверджено на зустрічі з начальником відділу кадрів та головним бухгалтером. Згідно з Колективним договором матеріальне стимулювання передбачає надбавки за вчені звання та наукові ступені, за публікації у наукометричних виданнях Scopus і WoS (2022-2024рр. – Варіна Г., Прокоф'єва О., 2023 р. – Ковальова О., Шевченко С.). Нематеріальне заохочення НПП полягає в організації подорожей за рахунок ЗВО для НПП та здобувачів. Заохочення до дня студента поїздка у м. Яремче.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Позитивні практики за критерієм: сприяння ЗВО професійному розвитку НПП через наявність власних програм, безкоштовне вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Адміністрації ЗВО реалізувати на базі університету програми професійного розвитку та професійної майстерності викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Після проведеного аналізу навчально-методичних ресурсів можна констатувати, що платформи Центру освітніх дистанційних технологій (ЦОДТ) <https://dfn.mdpu.org.ua/>, сайти кафедр (<https://cutt.ly/oe2S6PQS>, <https://cutt.ly/pe2S6BXW>, <https://cutt.ly/Ve2S65I5>) та ресурси бібліотеки (<https://cutt.ly/qe2DquxZ>, <https://lib.mdpu.org.ua/>) повністю відповідають вимогам освітньої програми та сприяють досягненню її цілей. Студенти мають безкоштовний доступ до бібліотеки, фонд якої регулярно поповнюється актуальною навчальною та науковою літературою (<http://surl.li/mcxnq>). Завдяки цим ресурсам студенти та викладачі можуть безперешкодно отримувати доступ до навчальних матеріалів, наукових статей і методичних посібників, що значно полегшує процес навчання та формування необхідних компетентностей. Після перенесення університету на базу КЗ ВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» внаслідок військових дій були встановлені нові комп'ютерні станції та забезпечено Wi-Fi, що дозволило адаптувати навчальний процес до нових умов. Крім того, було підтверджено отримання 270 ноутбуків HP і Microsoft та ліцензій на Zoom від Фондації Олени Зеленської, що забезпечує можливість ефективного онлайн-навчання. Також підтверджено наявність безкоштовних платформ для перевірки робіт на плагіат. Для обміну документами використовуються Google Workspace та АСКОД, що підвищує ефективність адміністративних процесів. Навчання у воєнний час відбувається як синхронно, так і асинхронно через платформи Moodle та ЦОДТ. В рамках міської програми «Відновлення і зміцнення психічного здоров'я» була створена IT-лабораторія для спеціальності «Психологія», вартістю 1,8 млн грн (<https://surl.li/pbuxb>, <https://cutt.ly/6e2DwItO>, <https://cutt.ly/Oe2DzzDy>), що підтримує внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Оцінка ситуації свідчить, що наявні ресурси повністю відповідають вимогам освітньої програми, гарантуючи високу якість навчання навіть у складних умовах. В університеті також налагоджена система матеріального заохочення для НПП та кафедр за досягнення високих результатів у рейтингах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно з результатами акредитаційної експертизи та онлайн-зустрічей, експертна група підтвердила, що інформація про безкоштовний доступ науково-педагогічних працівників та студентів до освітніх ресурсів є достовірною і відповідає вимогам. В МДПУ забезпечено безперешкодний доступ до ресурсів ЦОДТ без фінансових витрат. Студенти мають можливість користуватися необхідними технічними засобами, програмним забезпеченням та електронними базами даних університету. Окрім цього, студентам і викладачам надається можливість безкоштовно брати участь у науково-методичних заходах, таких як конференції, семінари, майстер-класи, виставки, конкурси та олімпіади, а також подавати свої роботи для публікацій. Студенти також можуть проходити практику безкоштовно. Усі учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у обговоренні важливих питань для підвищення якості освіти. Доступ до бібліотеки надається в онлайн-форматі, а студенти забезпечені гуртожитком на період навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище МДПУ забезпечує безпеку студентів програми «Психологія. Психологічне консультування», що було підтверджено експертною групою. Навчальні корпуси та приміщення гуртожитку обладнані укриттями, що дає змогу захистити студентів та викладачів у разі надзвичайних ситуацій, зокрема під час воєнного стану. Також у гуртожитках встановлені системи оповіщення про повітряну тривогу. Університет активно забезпечує комфортні умови перебування студентів, зокрема надає необхідні ресурси, такі як електроенергія та водопостачання, навіть під час переміщення. Адміністрація докладает значних зусиль для покращення умов перебування студентів та викладачів у гуртожитку. Адаптація університету до нових умов на базі КЗ ВО «Хортицька академія» демонструє здатність університету ефективно справлятися з викликами воєнного часу та продовжувати освітній процес.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

МДПУ ім. Богдана Хмельницького пропонує всебічну підтримку здобувачів освітніх програм, включаючи різні види підтримки для студентів ОП «Психологія. Психологічне консультування». Це включає як освітню, так і соціальну, інформаційну, організаційну, консультаційну та психологічну підтримку. Одним із головних елементів є постійний зворотний зв'язок між адміністрацією університету, викладачами та студентами. Під час зустрічей з експертною

групою, викладачами, студентами та стейкхолдерами було підкреслено важливість високої комунікації в університеті. МДПУ активно реалізує практику студентського гаранта, яка є важливим інструментом для забезпечення підтримки та супроводу здобувачів освіти. Цей механізм сприяє своєчасному вирішенню будь-яких проблем і забезпечує належну підтримку студентам на всіх етапах їхнього навчання. Університет також активно використовує онлайн-ресурси, зокрема офіційний вебсайт (<https://surl.li/cnhmup>), для розміщення нормативних документів і організаційної інформації щодо освітнього процесу. Крім того, на сайті розміщені опитування для оцінки рівня задоволення студентів їхніми освітніми потребами, що допомагає адміністрації вчасно коригувати процеси та вдосконалювати умови навчання. Соціальна підтримка здобувачів включає надання соціальних стипендій та матеріальної допомоги для членів профспілки. Також організовано гуманітарну допомогу від волонтерських організацій, що є важливим аспектом у кризових умовах. Окрім того, університет надає значну увагу підтримці фізичного та психологічного здоров'я своїх студентів. Функціонує Психологічний центр, який займається соціально-психологічною адаптацією та надає кваліфіковану психологічну допомогу. Співпраця з IT-лабораторією, що використовує сучасні технології для навчання психологів, також є важливою складовою підтримки студентів, а також сприяє підвищенню ефективності їхнього навчання. Завдяки таким ініціативам, студенти можуть отримувати актуальну підтримку в умовах змін і труднощів, пов'язаних з навчальним процесом та зовнішньою ситуацією. Для забезпечення анонімності та конфіденційності студентів створено електронну скриньку довіри, куди студенти можуть подавати свої побажання, пропозиції та зауваження, що є важливим інструментом для підвищення якості навчання та адаптації університету до змінних умов.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами акредитаційної експертизи серед здобувачів ОП «Психологія. Психологічне консультування» не було виявлено осіб з особливими освітніми потребами. Університет створив необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення як у навчальних корпусах, так і в гуртожитку. В університеті діють спеціальні умови для участі в конкурсному відборі, а також організовано інклюзивне навчання згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання, що передбачає комфортні умови для навчання. Університет також забезпечує можливість синхронно-асинхронного навчання, що дозволяє здобувачам освіти навчатися навіть в умовах воєнного стану.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

МДПУ ім. Богдана Хмельницького має чітко визначену політику щодо врегулювання конфліктних ситуацій, що дозволяє забезпечити стабільне, безпечне та справедливе освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це стосується, зокрема, таких питань, як сексуальні домагання, дискримінація, корупція, булінг та інші ситуації, що можуть впливати на атмосферу в університеті. Університет запровадив ряд нормативних документів, що регулюють процедури врегулювання конфліктів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу. Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі порушення антикорупційної програми. Положення про процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією, булінгом і дискримінацією. Положення про рівні права жінок і чоловіків, ліквідацію гендерної дискримінації. Крім того, в університеті розроблена антикорупційна програма, а також положення, що передбачають чітку політику щодо попередження та протидії сексуальним домаганням і дискримінації. Це створює надійний механізм для вирішення будь-яких порушень прав студентів і викладачів. Політика є доступною для всіх учасників освітнього процесу через публікацію відповідних документів на офіційному сайті університету. У разі виникнення конфліктних ситуацій, університет гарантує прозорі та ефективні процедури їх вирішення. Студенти та викладачі можуть звертатися до електронної скриньки довіри, що забезпечує конфіденційність і швидке реагування на порушення. Важливою складовою цієї політики є забезпечення чіткої комунікації через консультаційні зустрічі з кураторами, гарантами програм і керівництвом університету. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що в університеті не було зафіксовано випадків конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією. Всі сторони освітнього процесу обізнані з процедурами врегулювання конфліктів, що дає студентам впевненість у справедливості та безпеці університетського середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Позитивні практики за критерієм: Наявність IT-лабораторії: Створення лабораторії для спеціальності «Психологія» з підтримкою внутрішньо переміщених осіб забезпечує студентів сучасними технічними засобами для навчання та практичної діяльності.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Відповідальному за Психологічний центр розглянути можливості діяльності у змішаному форматі та впровадити її впродовж 2025.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет забезпечує дотримання чітко визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cjwdfw>). У відповідності до цього Положення, у пункті 4 визначено порядок розробки та затвердження освітніх програм, а в пункті 5 прописано порядок їх оновлення. Оновлення освітніх програм здійснюється щорічно, враховуючи зміни в розвитку науки, культури, техніки та соціальної сфери. Ініціатором оновлення може виступати гарант освітньої програми або розробники програми, а також результати моніторингу якості освіти. До процедур розробки, затвердження та перегляду освітніх програм залучаються ключові стейкхолдери, зокрема здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Оцінка та вдосконалення програм здійснюється на основі зворотного зв'язку, отриманого під час громадського обговорення та анкетувань (форми анкет доступні за посиланням: <https://surl.li/ngjhr>). Зміни в освітніх програмах затверджуються за результатами обговорень і приймаються до початку нового набору студентів на наступний навчальний рік. Цей процес супроводжується рішеннями Вченої ради факультету, науково-методичної ради, комісії Вченої ради університету з експертизи якості освітніх програм і Вченою радою університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процес періодичного перегляду освітньої програми в університеті активно підтримується через залучення здобувачів вищої освіти, як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів вищої освіти обов'язково враховуються під час перегляду освітніх програм. Оновлення освітньої програми в університеті здійснюється щорічно, зокрема в частині змісту, навчального плану, форм атестації, а також у разі необхідності зміни стандартів освіти. Всі зміни вносяться на підставі результатів громадських обговорень, анкетування та консультацій з роботодавцями. Пропозиції здобувачів збираються через організовані анкети та опитування, що проводяться на регулярній основі. Анкети розробляються відповідними методичними комісіями та фахівцями кафедр, а результати опитувань обробляються за допомогою спеціальних аналітичних інструментів. Наприклад, в 2024 році, у рамках опитувань, були зроблені зміни в освітніх компонентах, таких як введення нових дисциплін, об'єднання існуючих та коригування змісту навчальних практик. Усі рішення за результатами опитувань фіксуються в протоколах засідань кафедри, зокрема, в останніх протоколах від 10.01.2024, 31.01.2024 та інших (<https://surl.li/nentif>). Процес залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освітньої програми здійснюється через регулярні збори з представниками студентського самоврядування, а також через організацію зустрічей зі стейкхолдерами, де здобувачі можуть висловлювати свої зауваження та пропозиції щодо змін в освітніх програмах. Усі ці зміни відображають потреби студентів та актуальні вимоги ринку праці, що підтверджується рішеннями Вченої ради університету. Наприклад, у 2023 році на основі рекомендацій студентів та роботодавців було додано нові освітні компоненти, такі як "Психогігієна і психоедукація" та збільшено кількість годин на практичні заняття, що позитивно вплинуло на якість освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення якості освітніх програм університет активно співпрацює з роботодавцями та їх об'єднаннями, що є важливим елементом процесу перегляду та оновлення ОП. Співпраця з роботодавцями здійснюється через регулярні форуми, круглі столи та робочі групи. У 2023 році університет організував форум «Перспективи розвитку ОП спеціальності 053 Психологія: Погляд стейкхолдера», в якому взяли участь роботодавці з різних організацій, зокрема з Німеччини, а також з України. Ці обговорення дозволяють отримати важливі зауваження та рекомендації від роботодавців щодо змісту та структури освітніх програм. Протоколи форумів і круглих столів публікуються на офіційних ресурсах університету (<https://surl.li/ngjob>, <https://cutt.ly/ReoWuPIp>). Пропозиції роботодавців активно враховуються при оновленні освітніх програм. Це здійснюється через участь роботодавців у процесах обговорення програм виробничих практик, а також участь у розробці нових навчальних компонентів. Наприклад, у 2024 році роботодавці активно долучалися до узгодження програм практик, що включають нові напрями професійної підготовки, такі як кризове онлайн-консультування. Також роботодавці є членами робочих груп, які займаються розробкою та оновленням ОП. Для роботодавців актуальними питаннями у змісті ОП є необхідність збереження актуальності теоретичних і практичних знань, а також адаптація ОП до вимог змін у законодавстві України. У відповідь на ці проблеми університет здійснює постійні оновлення в навчальних планах та програмах, зокрема через зміну змісту освітніх компонентів, такі як введення нових курсів, що відповідають вимогам ринку праці. Для покращення взаємодії з роботодавцями університет планує ще більше залучати їх до процесу атестації здобувачів, організовувати додаткові консультації та удосконалювати форми зворотного зв'язку, що допоможе зробити освітній процес більш орієнтованим на реальні потреби професійної діяльності.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет активно здійснює процедуру збору інформації про кар'єрні шляхи випускників освітніх програм, що є важливою складовою частиною процесу вдосконалення освітніх програм. Однією з основних методик, яку використовує університет, є регулярне проведення анкетувань випускників після завершення навчання. Ці анкети включають питання не лише про місце працевлаштування, а й про рівень задоволення від отриманої освіти та адаптацію до робочого середовища. Збір даних здійснюється через онлайн-платформи, що дозволяє зберігати анонімність респондентів і отримувати об'єктивні результати. Випускники також можуть подати інформацію через інтерв'ю з представниками університету або через зустрічі випускників. Інформація, що надходить в рамках цих опитувань, ретельно аналізується, щоб виявити закономірності та тенденції, які можуть вказувати на необхідність змін у навчальних планах або вдосконалення окремих аспектів освітнього процесу. Врахування кар'єрних шляхів випускників є важливим елементом у перегляді освітньої програми, адже дозволяє коригувати освітні компоненти, які можуть не відповідати актуальним вимогам ринку праці. Наприклад, якщо більшість випускників знаходять роботу у сфері, що не передбачена основними напрямками програми, можуть бути внесені зміни для підвищення релевантності освітніх дисциплін. Пропозиції випускників також активно враховуються при розробці нових курсів та перегляді існуючих. Якщо, наприклад, багато випускників висловлюють потребу у додаткових знаннях або навичках, які не були включені в програму, ці пропозиції стають підставою для внесення коригувань до навчальних планів. Таким чином, інформація про кар'єрні шляхи випускників безпосередньо впливає на розвиток та вдосконалення освітніх програм університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти в університеті ґрунтується на чітко прописаних процедурах моніторингу освітніх програм, що включає регулярні опитування заінтересованих сторін. Вся діяльність університету в цій сфері регламентується низкою нормативних документів, зокрема внутрішніми положеннями щодо забезпечення якості освітніх послуг та процедур акредитації. Важливими документами є Стандарти і процедури оцінювання якості освіти, а також внутрішня програма моніторингу освітніх програм, яка регулярно оновлюється в залежності від зовнішніх та внутрішніх вимог. Моніторинг освітніх програм включає не тільки аналіз академічних досягнень студентів, а й відгуки роботодавців, випускників та інших зацікавлених сторін, таких як професорсько-викладацький склад. Результати цих опитувань систематично аналізуються, і на їх основі вносяться відповідні корективи в освітні плани та стратегії розвитку університету. Цей процес є частиною забезпечення якості, що дозволяє оперативно реагувати на зміни в зовнішньому середовищі, такі як зміни на ринку праці чи нові вимоги до професійної підготовки випускників. Система забезпечення якості уніфікована і не є формальною. Вона ґрунтується на реальних даних, зібраних через регулярні опитування, інтерв'ю та інші методи зворотного зв'язку. Це дозволяє університету не лише реагувати на поточні проблеми, а й проактивно впроваджувати зміни, що сприяють підвищенню рівня освітніх послуг. Наприклад, за результатами опитування студентів було виявлено, що деякі курси потребують перегляду за змістом, а інші – за методиками викладання. Відповідно до цих зауважень були проведені консультації з викладачами та студентами для розробки нових навчальних програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зовнішнє забезпечення якості є важливою частиною процесу вдосконалення освітньої програми. За результатами попередніх акредитацій були сформульовані рекомендації, які активно вплинули на перегляд освітніх програм університету. Перш за все, університет активно врахував зауваження стосовно недостатньої інтеграції практичних занять у навчальний процес, що стало основною темою для внесення змін у структуру програми. Зокрема, в рамках акредитаційної оцінки було зазначено, що студенти недостатньо підготовлені до реальних умов роботи через відсутність належного практичного досвіду. Університет ухвалив рішення про розширення кількості годин на практичні заняття та стажування, що дозволило зменшити цей розрив між теоретичними знаннями та практичними навичками. Це було підтверджено неодноразовими опитуваннями як студентів, так і роботодавців, які зазначали, що зміни значно підвищили рівень підготовки випускників. Також враховано зауваження щодо недостатньої співпраці з міжнародними освітніми установами та підприємствами. Це стало підставою для створення нових партнерств з міжнародними університетами та компаніями, що відкриває нові можливості для студентів у плані обміну досвідом та міжнародної практики. Ці зміни демонструють, як університет здатний адаптувати освітню програму на основі зовнішніх зауважень і рекомендацій, що є невід'ємною частиною процесу забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Одним з основних принципів роботи університету є формування культури якості освіти серед усіх членів академічної спільноти. Це дозволяє забезпечити постійний розвиток якості освітніх програм і підтримку високих стандартів освіти. Важливим аспектом є залучення студентів, викладачів і адміністрації до процесів забезпечення якості. Інституційні практики, що забезпечують участь академічної спільноти в процесах якості, включають регулярні анкетування студентів щодо якості навчання, зворотний зв'язок від викладачів та професорів, а також моніторинг ефективності програм за допомогою різноманітних методів. Це дозволяє вчасно виявляти проблеми та реагувати на них. Процеси внутрішнього забезпечення якості ОП організовані таким чином, що на всіх етапах навчального процесу участь в них беруть не тільки викладачі та адміністрація, а й самі студенти. Вони можуть активно брати участь у розробці навчальних програм і підходів до викладання, що робить їх частиною цього процесу. Залучення всіх членів академічної спільноти до забезпечення якості дозволяє університету підтримувати високий рівень освітніх послуг і постійно вдосконалювати навчальні програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Позитивні практики за критерієм: - організовано ефективний інформаційно-комунікативний супровід для здійснення дистанційного формату навчання, що забезпечується інтерактивними платформами, що сприяє якості освітньому процесу на даній ОП.- здійснюється ефективний моніторинговий супровід освітньо-професійних програм, зокрема ОП "Психологія. Психологічне консультування."

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Директору центру освітніх дистанційних технологій забезпечити резервні канали доступу до дистанційних платформ на випадок технічних збоїв

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького належним чином визначив та оприлюднив низку ключових нормативних актів, що регулюють діяльність університету. Ці документи доступні для ознайомлення на офіційному веб-сайті університету. До основних актів належать: Статут університету, що визначає основи його функціонування, а також права та обов'язки адміністрації, викладачів і студентів (<https://cutt.ly/le2JkRID>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, який регламентує умови праці та соціальні гарантії (<https://cutt.ly/le2JkRID>); Правила внутрішнього трудового розпорядку, що встановлюють норми поведінки та обов'язки працівників у робочий час (<https://cutt.ly/le2JkRID>); Договори про навчання, що укладаються між університетом та здобувачами вищої освіти, уточнюючи їхні права, обов'язки та фінансові аспекти; Кодекс академічної доброчесності, який встановлює етичні стандарти та заходи протидії плагіату (<https://cutt.ly/nrqKHRxx>); Положення про організацію освітнього процесу, яке визначає розклад, форми навчання та механізми оцінювання (<https://cutt.ly/ie2JlJra>). Всі ці документи викладені на офіційному сайті університету в відкритому доступі, що робить їх доступними для студентів, викладачів та інших зацікавлених осіб (<https://cutt.ly/le2JkRID>). Додатково на офіційному сайті університету створено рубрику #ПРАВА_СТУДЕНТА, де в доступній формі представлена інформація про права та обов'язки студентів (<http://surl.li/orlmi>), (<http://surl.li/orlmf>), (<http://surl.li/orlma>), (<http://surl.li/orlly>). Оприлюднення всіх цих документів забезпечує відкритість і прозорість в діяльності університету, даючи можливість кожному зацікавленому ознайомитись з правилами, що регулюють його функціонування. Статут університету визначає права студентів на якісну освіту та участь у самоврядуванні, а Кодекс академічної доброчесності встановлює чіткі етичні норми для підтримки академічної чесності. Важливо, що всі ці документи доступні в електронному вигляді, що значно полегшує доступ до них, зокрема в умовах воєнного часу, коли фізична присутність на кампусі може бути обмежена.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційній веб-сторінці кафедри, було опубліковано проєкти освітніх програм і навчальних планів, що плануються до оновлення за встановленою процедурою у 2025 році. Ознайомитися з ними можна за посиланням <https://cutt.ly/le2JvSAP>. На цій сторінці доступна Google-форма для внесення пропозицій, а також вказано контактну електронну пошту кафедри, куди можна направляти свої пропозиції та зауваження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо освітньої програми кафедри психології, яка включає її основні цілі, очікувані результати навчання та складові, а також навчальний план, доступна на офіційному сайті Університету <https://cutt.ly/Ue2JbW44>. На цій сторінці також представлена інформація про попередню акредитацію освітніх програм спеціальності та робочі програми вибіркових освітніх компонентів, що пропонуються кафедрою на наступний навчальний рік. Робочі програми освітніх компонентів також можна знайти на сторінці кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedrapsyholohiyi/>. Крім того, на сайті Університету <https://vok.mspu.edu.ua/index.php> є електронна система вільного вибору освітніх компонентів, яка містить каталог цих компонентів і супутні робочі програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Психологічне консультування» повністю відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Відповідальному за сайт ЗВО розглянути можливість об'єднання пошуку документів за спрощеною системою до початку нового навчального року 2025/2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 28936.pdf	JJThQ88OcfU1qfa28Kcaslm1cu0Y7xnAMgbzwh+y8+c=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Березовська Лариса Іванівна

Члени експертної групи

Варгата Оксана Валеріївна

Мірошніченко Оксана Миколаївна

Музичук Галина Олегівна