

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28937 Психологія. Клінічна психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28937
Назва ОП	Психологія. Клінічна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варгата Оксана Валеріївна, Мірошніченко Оксана Миколаївна, Музичук Галина Олегівна, Березовська Лариса Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2025 р. – 20.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1tu-Sdf6JA_mlzkV8gak7YZ1LLGth_qnz/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1o7TC_rIucqf0ITx26ugwQUAcBxhAq8_O/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Психологія. Клінічна психологія» є актуальною та потрібною для українського суспільства та Запорізького регіону, дає можливість підготувати компетентних фахівців-психологів для роботи у сфері клінічної психології. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького має достатні можливості для реалізації освітньої програми: матеріально-технічну базу, компетентних та кваліфікованих науково-педагогічних працівників, зацікавлених спеціалістів-практиків, бази для впровадження виробничих практик. Позитивні практики у МДПУ імені Богдана Хмельницького: - впроваджено діяльність студентського гаранта на ОП; - застосовано комплексний підхід до планування та реалізації виробничої практики; - здобувачі беруть активну участь у програмах внутрішньої академічної мобільності та викладачі у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах; - викладачі застосовують в освітньому процесі інноваційні методи навчання та інтерактивні платформи; - імplementовано принципи академічної доброчесності на інституційному рівні та на рівні реалізації освітнього процесу; - створені умови для професійного розвитку НПП з використанням власних програм, безкоштовного вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine; - організовано діяльність ІТ-лабораторії в рамках спеціальності «Психологія» з підтримкою внутрішньо переміщених осіб; - активна публікаційна діяльність здобувачів та НПП.; - організовано ефективний моніторинговий супровід ОП на інститутському рівні та рівні реалізації освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ встановила наступні недоліки. Нелогічність планування ОК 5 на 1 курсі; з огляду на змістове наповнення логічна непослідовність викладання ОК 27, ОК 38; в ОК 12 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК; В ОК 11 та ОК 14 теми взаємно дублюються; в ОК 28 допущено фахову помилку. Попри активну внутрішню академічну мобільність, міжнародна мобільність здобувачів є недостатньо реалізованою. В окремих освітніх компонентах (ОК28, ОК35, ОК40) використані застарілі джерела.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з робочою проєктною групою ОП: - розглянути можливості введення освітніх компонентів та/або тем в фахових ОК в діючій ОП, що дасть змогу посилити предметну область ОП, опанувати фахові компетенції та результати навчання у сфері клінічної психології для роботи на посадах клінічний психолог та фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; . - при черговому перегляді ОП обговорити можливості удосконалення структурно-логічної схеми ОП, переглянути зміст в ОК 11 та ОК 14, виправити фахову помилку в ОК 28. Адміністрації Університету та відділу міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, окрім навчання здобувачів вищої освіти за програмами внутрішньої академічної мобільності, реалізувати форми міжнародної академічної мобільності, зокрема участь у семінарах, конференціях та виступах. Науково-педагогічним працівникам до початку першого семестру 2025-2026 н. р. оновити рекомендовану літературу у робочих програмах освітніх компонентах сучасними новітніми джерелами. Адміністрації ЗВО реалізувати на базі університету програми професійного розвитку та професійної майстерності викладачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Психологія. Клінічна психологія» розроблено на основі Стандарту ВО за першим (бакалаврським) рівнем освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія затверджено та уведено в дію

Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 року, відображено зміни в ЗК, СК та ПРН згідно перегляду Стандарту (Накази МОН України № 842 від 13.05.2024 р та № 1583 від 29.12.2023 р.). У діючій ОП «Психологія. Клінічна психологія», яка затверджена протоколом Вченої ради №10 від 28.06.2024 р. компетентності відповідають Стандарту ВО за першим (бакалаврським) рівнем освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія. В той же час зазнали змін загальні та спеціальні компетентності: доповнено ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК7, СК8, СК9, СК10. Додано СК12, СК13, СК14 та СК15, які спрямовані на фокус освітньої програми. Всі ПРН Стандарту відображено в ОП «Психологія. Клінічна психологія». В ОП уточнено ПРН2, ПРН12 ПРН13 та ПРН16. ПРН12 додано «... в тому числі з питань охорони психічного здоров'я»; в ПРН15 « ... усвідомлювати межі власної компетентності». ЕГ констатує, що ОП «Психологія. Клінічна психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У відомостях самооцінювання вказано, що присвоєння професійної кваліфікації на ОП не передбачено. В той же час наразі на громадському обговоренні знаходиться проєкт професійного стандарту «Психологія. Клінічний психолог». Співставлення відповідності ОП «Психологія. Клінічна психологія» та зазначеного проєкту дозволяє здійснити констатування: трудові функції, що визначені у проєкті співвідносяться із спеціальними компетенціями та програмними результатами навчання. Також з'ясовано, що ЗВО має затверджений Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, який затверджений ректором 28.01.2025 року (<http://surl.li/mcwzi>). В ОП зазначено, що випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010/ДК 003:2010) на посадах: практичний психолог (2445.2), психолог (2445.2), клінічний психолог (2445.2), фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру (2340).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОП «Психологія. Клінічна психологія» (2024 р.) визначена мета: «забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців в галузі психології та клінічної, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності, вирішувати широке коло завдань зі збереження психічного здоров'я, формування резильєнтності у різних категоріях населення». Вказана мета ОП узгоджується з: 1) місією ЗВО: «служіння народу України через генерацію нового знання для успішного соціально-економічного та культурного розвитку країни, залучення до цього процесу молоді, навчання професіоналів майбутнього, створення осередку свободи інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів, цінностей і принципів свободи, активне долучення до освітньої євроінтеграції»; 2) стратегічною метою, яка успішно реалізується ЗВО через наступні стратегічні напрями: «освіта та наука», «кадрова політика», «інтернаціоналізація», «цифрова трансформація», «якісна комунікація», «молодіжна політика», «фінансове та матеріально-технічне забезпечення», «соціальний захист учасників освітнього процесу» (Стратегія розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. <http://surl.li/oxnmv>). 3) стратегічними цілями концепції освітньої діяльності ЗВО, що полягає в «обстоюванні конкурентоспроможності у сфері надання громадянам якісних освітніх послуг, забезпечення освітнього вибору, вільного доступу до вищої освіти» (Статут МДПУ імені Богдана Хмельницького, с. 8 - <https://surl.li/nijmvo>). Важливість взаємозалежності реалізації ОП «Психологія. Клінічна психологія» та успішного розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького була підтверджена під час онлайн-комунікації ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що рекомендації стейкхолдерів (здобувачів ВО, випускників, роботодавців, академічної спільноти та ін.) на етапі розробки та при оновленні змісту ОП гарантом та робочою групою були враховані. ЕГ проаналізовано ВСО та доступні документи (ОП 2024 р., ОП 2021-2023 рр. на сайті ЗВО: <https://surl.li/dhxxwk>), під час онлайн-зустрічей та встановлено, що під час розробки та оновлення змісту ОП (визначенні ОК, формулюванні цілей та ПРН) були враховані пропозиції та потреби здобувачів ВО, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти. В ЗВО існують конкретні механізми та засоби залучення стейкхолдерів до обговорення та оновлення змісту ОП. Так, в склад робочої групи ОП у 2024 році входять стейкхолдери, роботодавці (Н. Савченко, Н. Кваша, Л. Бреславець, Т.Корець) та здобувачі – С. Горобець, Л. Муха, О. Заяць. У ЗВО діють студентські гаранті, з якими щорічно організовуються зустрічі, результати яких обговорюються під час засідань кафедри. Студентський гарант ОП взаємодіє з гарантом ОП, здобувачами та студентським самоврядуванням щодо забезпечення якості освіти, надає власні пропозиції та просуває студентські ініціативи. Діяльність студентського гаранта уможливорює тіснішу співпрацю між гарантом ОП, робочою групою, НПП та здобувачами. Так, пропозиція здобувачів у 2023 р. замінити ОК «Порівняльна психологія та зоопсихологія» на «Арттерапевтичні технології в професійному становленні

психолога» була реалізована в ОП 2024 року. Внесено пропозиції здобувачами щодо ВОК «Психологія сексуальності», «Кримінальна психологія», «Кіберпсихологія», передбачено запровадити в освітній процес на ОП. Роботодавці беруть участь в обговоренні мети, ПРН, змісту ОП та ОК. За результатами перегляду ОП 10.02.2023 року було додано ОК «Психогігієна і психоедукація», в ОК «Психотерапія» додати тему «Логотерапія», «Патопсихологія»: розширити теми «Дитяча патопсихологія», «Правознавство»: «Соціальне право» та «Трудове право», у ВК «Технології проведення корекційно-розвиткових занять» - «Робота з обдарованими дітьми». 31.01.2024 р. ухвалено оновити програми виробничих практик. 07.02.2025 р. ухвалено рішення щодо запровадження ВК «Технології когнітивно-поведінкової терапії в професійному становленні психолога», «Техніки майндфулнес», «Основи фінанс-менеджменту та грантової діяльності». Представники академічної спільноти (О.А. Прокоф'єва) запропонувала ввести ОК «Нейробіологія» з 2025 р. Рецензенти ОП: д. психол. н., проф. УДУ ім. М. Драгоманова В. Волошина, зав. лабор. конс. психол. та психотер. Інституту психології ім. Г.С. Костюка Я. Омельченко, Anda Urmene, Dr.psych., Assistant Professor of the Department of Psychology, University of Latvia, Director of bachelor programme «Psychology». Інші стейкхолдери (представники ГО, комунальних установ) співпрацюють з ОП через консультування, проведення спільних заходів, реалізацію проєктів. Під час перегляду ОП проєктна група та кафедра враховує результати опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ констатує, що цілі ОП «Психологія. Клінічна психологія» та формування ПРН враховують тенденції розвитку науки та сьогодишнього стану розвитку психології в Україні та за кордоном. Актуальні наукові дослідження та оприлюднені матеріали практики в сфері психологічного консультування, психотерапії, психодіагностики та психологічної допомоги втілені у зміст нормативних ОК 4, 12, 18, 19, 20, 25, 26, 28, 33, 34, 40. Вибіркові ОК зосереджені на сучасних знаннях з психології інклюзії, реклами та PR-технологій, психології щастя та здоров'я, психосоматики та тілесної терапії. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності. В змісті ОК 4, 12, 18, 20, 23, 24, 26, 34, 36 та 40 простежуються підходи, що викладені в Національній концепції психічного здоров'я та психосоціальної підтримки 2022 р., Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р. Мета ОП «Психологія. Клінічна психологія» та її програмні результати визначаються згідно тенденцій розвитку ринку праці. Зміст ОК 14, 18, 19, 20, 23, 27, 28, 30, 34, 40 орієнтовані на оволодіння методами для вирішення широкого кола завдань зі збереження і відновлення психічного здоров'я, формування резильєнтності у різних категорій населення. В Україні є значна потреба у наданні психологічної допомоги населенню, що постраждало від військових дій, що забезпечується рядом ОК, що дають компетенції для надання психологічної допомоги у сфері клінічної психології (ОК 4, 12, 23, 24, 26, 29, 36, 40). Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався галузевий контекст, зокрема, вимоги Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія «Бакалавр». Програма розвитку освіти і науки Запорізької області на 2023-2025 рр. <http://surl.li/lghat> та Стратегія регіонального розвитку Запорізької області до 2027 р. <http://surl.li/nebt> передбачає залучення кадрів до вирішення проблем регіону, в тому числі і фахівців у сфері клінічної психології. Передбачається попит на фахівців, які здатні надавати кваліфіковану психологічну допомогу різним категоріям населення, проводити соціально-психологічні дослідження та оптимізацію психологічного клімату у колективах; організовувати психологічний супровід особистості, яка знаходиться в СЖО після деокупації міста Мелітополь та регіону Запорізької області. Даний аспект враховано в меті ОП та у змісті ОК, де передбачено формування як загальних, так і спеціальних компетентностей у сфері клінічної психології. Під час формулювання мети та визначення ПРН враховувався досвід вітчизняних та закордонних програм. На основі аналізу ОП вітчизняних ЗВО та в рамках реалізації міжнародних проєктів введено ОК 4 «Арттерапевтичні технології в професійному становленні психолога», ОК18 «Кризове онлайн-консультування».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Позитивною практикою на ОП за критерієм 1.4 є діяльність Студентського гаранта, що уможливило тіснішу співпрацю між гарантом ОП, робочою групою, НПП та здобувачами.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з робочою проєктною групою ОП розглянути можливості введення освітніх компонентів та/або тем в фахових ОК в діючій ОП, що дасть змогу посилити предметну область ОП, опанувати ФК та ПРН для роботи на

посадах клінічний психолог та фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ проаналізувала ОП «Психологія. Клінічна психологія» (2024 р.), навчальні плани денної та заочної форм навчання (2024 н.р.), що подано на акредитаційну експертизу у відомостях самооцінювання та розміщені на сайті ЗВО ОП та навчальні плани денної та заочної форм навчання (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 н.р.) (<https://surl.li/vhijmd>). Обсяг ОП 240 крд. ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженим та уведеним в дію Наказом МОН № 565 від 24.04.2019 р. Термін навчання на ОП для здобувачів денної та заочної форм навчання складає 3 р. 10 м. В ОП передбачено ОК, спрямованих на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, їхній обсяг складає 180 крд. ECTS. Серед даного обсягу 16,5 крд. ECTS передбачено на практичну підготовку: виробничі практики; 4,5 крд. ECTS на психодіагностичну практику, 6 крд. ECTS на розвиткову практику та 6 крд. ECTS на узагальнюючу практику. Серед вказаного обсягу передбачено виділення кредитів атестацію: 6 крд. ECTS відведено підготовку та захист кваліфікаційної роботи бакалавра та 1,5 крд. ECTS на підготовку та складання атестаційного екзамену. Обсяг ОК, що пропонуються за вільним вибором здобувачам освіти денної та заочної форм навчання, становить 60 кредитів ECTS: з них 20 крд. ECTS на 2 курсі (8 крд. 3 семестр, 12 крд. 4 семестр); 24 крд. ECTS на 3 курсі (12 крд. 5 семестр, 12 крд. 6 семестр); 16 крд. ECTS на 4 курсі (8 крд. 7 семестр, 8 крд. 8 семестр). Таким чином, обсяг ОП та ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що структурно-логічна схема ОП «Психологія. Клінічна психологія» дозволяє дослідити логічні взаємозв'язки між обов'язковими ОК. Навчальні плани денної та заочної форм навчання (2024 н.р.) відповідають структурі ОПП (2024 р.), аналіз ОП (2021, 2022, та 2023 рр.) та відповідних навчальних планів денної та заочної форм навчання також засвідчив відповідність. На 2 курсі передбачено викладання 5-ти вибіркового ОК, на 3 курсі – 6 ВОК та на 4-му курсі – 4 вибіркового освітні компоненти. Аналіз ОП та навчальних планів наданих на акредитаційну експертизу та розміщених на сайті ЗВО показав, що тижневе навантаження за семестрами коливається в межах від 18 годин до 24 годин на тиждень. На 1-му курсі передбачено 24 год. на тиждень; на 2-му курсі – 22 год.; на 3-му курсі: 5 семестр – 22 год, 6 семестр – 20 год; на 4-му курсі: 7 семестр – 22 год., 8 семестр – 18 год. на тиждень. Отже, аудиторне навантаження є нормативним, не призводить до перевантаження здобувачів. Аналіз робочих програм ОК показав, що в них відображені ЗК, СК та ПРН відповідно матриць відповідності освітньої програми. В ОК передбачається формування від 2 до 6 загальних компетентностей, від 2 до 7 загальних компетентностей, в результаті опанування ОК здобувачі досягають від 3 до 7 результатів навчання. Виникають сумніви щодо ОК 5 «Основи наукових досліджень» в можливості формування СК 6 в 1 семестрі та доцільності викладання на 1 курсі. ОК 37 «Диференційна психологія» вивчається в 7 семестрі, після ОК 27 «Спеціальна психологія» (5 семестр), аналіз тематичної програм ОК показав, що ОК 27 забезпечується ОК 37. ОК 11 «Вікова психологія з практикумом» та ОК 14 «Психічний розвиток з практикумом» переважна кількість тем змістовно є однаковою та викладається в одному семестрі – 2 семестр 1-го курсу. В ОК 12 «Психогігієна і психоедукація» обидва змістові модулі розкривають психогігієну, щодо психоедукації, то їй присвячено частину 2 ЗМ. В ОК 28 «Глибинна психологія» передбачено формування СК5 та СК6, що не досягається через змістове наповнення програми; а також ОК містить теми «Гуманістичний підхід до трактування глибинно-психологічних феноменів», «Когнітивна модель пояснення поведінки, емоційних реакцій та психічних розладів», «Теорія гештальт-терапії Ф. Перлза», що є фаховою помилкою. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення програмних результатів навчання через ОК 5 «Основи наукових досліджень», ОК 3 «Історія психології», ОК 6 «Право», ОК 9 «Історія і культура України та європейської інтеграції», ОК 16 «Соціальна філософія», ОК 32 «Іноземна мова», що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ констатує: нелогічність планування ОК 5 на 1 курсі, з огляду на змістове наповнення логічна непослідовність викладання ОК 27, ОК 38, в ОК 12 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК, В ОК 11 та ОК 14 теми взаємно дублюються; в ОК 28 допущено фахову помилку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, зокрема, запропоновані ОК, відповідають предметній області спеціальності, визначеній у Стандарті вищої освіти, щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів і обладнання. ЕГ вважає, що усі ОК, запропоновані в ОП, відповідають об'єктам вивчення та цілям навчання, визначеним у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток (ОК 8, 11, 13, 14, 19, 22, 23, 28, 37); поведінка, діяльність, вчинки (ОК 11, 14, 19, 24, 34, 42, 43); взаємодія людей у малих і великих соціальних групах (ОК 11, 14, 19, 25, 26, 27, 28, 30, 36, 37, 38, 42, 43); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності (ОК 1, 11, 12, 14, 18, 20, 23, 24, 26, 38, 39, 40, 41). Відповідає цілям навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ (ОК 5, 8, 11, 13, 14, 17, 21, 29, 31, 35, 41, АТ); розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності (ОК 4, 11, 14, 18, 20, 30, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43). Із теоретичним змістом предметної області (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-практичних завдань) узгоджуються ОК 3, 13, 16, 19, 22, 23, 24, 25, 28, 33, 34, 37. Вибіркові ОК поглиблюють і дещо розширюють окремі теоретичні положення й сприяють досягненню ПРН. Темі курсових (ОК 21 «Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою», ОК 29 «Клінічна психологія з курсовою роботою») та кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Відповідність методам і технологіям, застосовуваним на практиці, якими оволодівають здобувачі ОП забезпечено такими ОК: ОК 4, 11, 14, 17, 18, 20, 25, 26, 27, 33, 36, 38, 39, 40. Під час проходження всіх видів виробничих практик: психодіагностична (ОК 41), розвиткова (ОК 42), узагальнююча (ОК 43). А також при підготовці кваліфікаційної роботи. Відповідність ОП інструментам та обладнанню, які здобувачі вчаться застосовувати і використовувати забезпечується ОК 7, 15, 18, 21, 35, 40. В той же час на думку ЕГ, зміст ОП «Психологія. Клінічна психологія» варто підсилити нормативними ОК, що забезпечать компетенції та результати навчання у сфері клінічної психології. Пропонуємо розглянути ведення ОК «Основи психосоматики», «Пропедевтика психіатрії». На онлайн-зустрічах здобувачі висловили задоволення змістовим наповненням ОП. ЕГ стверджує відповідність змісту ОП «Психологія. Клінічна психологія» предметній області спеціальності 053 Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у ЗВО забезпечено на інституційному рівні. Врегулювання процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів ВО; Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами ВО, Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/mcwzi>). На ОП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК (60 крд. ECTS впродовж 2-4 курсів навчання), вибір тем курсової (в рамках ОК 21 «Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою», ОК 29 «Клінічна психологія з курсовою роботою») та кваліфікаційної роботи та керівника; вибір баз практики, вивчення вибіркового ОК за програмою академічної мобільності в іншому ЗВО, з яким укладено договір тощо. Порядок здійснення вибору ВОК є наступним: - куратори ECTS впродовж листопада-грудня проводять консультації щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, - декани впродовж грудня-лютого організовують зустрічі здобувачів з НПП з метою інформування щодо ВОК і ВОКС, - деканати впродовж перших двох тижнів другого семестру формують списки здобувачів для вибору ОК та подають їх до Центру ІТ і цифрової трансформації, - здобувачі 1-10 лютого здійснюють самостійний свідомий вибір ОК за допомогою автоматизованої електронної системи Університету «Вибір освітніх компонентів». Здобувач має право обрати будь який ВОК, ВОКС з Каталогу, або обов'язковий ОК з іншої ОП. Вибір ОК здійснюється щорічно. У НП ОП вибірковий складник передбачається з III семестру для освітнього рівня «бакалавр». Вибір ОК здобувачі здійснюють за принципом пріоритетності. У випадку коли кількість групи здобувачів для вивчення вибіркового ОК є меншою, ніж 25 осіб, то група не формується. Здобувачі, які обрали ОК за яким не формується група, переміщуються за допомогою автоматизованої електронної системи Університету «Вибір освітніх компонентів» у групу освітнього компоненту, який вони зазначили за наступним пріоритетом вивчення. Каталог вибіркового ОК знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО. Обізнаність щодо вибіркового ОК та можливостей їхнього вибору та задоволеність змістом ВОК підтверджено, можливостей вибору тем курсових, кваліфікаційних робіт, баз практики та їх реалізації під час зустрічей зі здобувачами ОП. Здобувачі ОП вивчають ВОК у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ: Л. Муха (ВОК «Кримінальна психологія»), Д. Олійник (ВОК «Сексологія та психологія сексуальності»). Опитування щодо задоволеності здобувачів формуванням індивідуальної освітньої траєкторії показало, що вони задоволені своїми можливостями та реалізацією даного права. ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОП «Психологія. Клінічна психологія» передбачено проходження навчальної практики в межах ОК 8 «Загальна психологія (з навчальною практикою)». Інші практики є виробничими та реалізуються як окремі ОК. Виробнича (психодіагностична) практика (4,5 крд. ECTS) формує такі загальні компетенції, як: ЗК 1-3, 6, 8; спеціальні компетенції: СК 1, 3-7, 10, 12, що повністю відповідає як заявленій назві практики, так і завданням практики. Виробнича практика (розвиткова) (6 крд. ECTS), яка забезпечує формування загальних компетенцій: ЗК 1-4, 6, 8, 9 та спеціальних компетенцій: СК 1-4, 6-10, 12, 14, 15, що відповідає завданням вказаного виду практики. ОК 43 Виробнича практика (узагальнююча) (6 крд. ECTS) забезпечує формування загальних компетенцій: ЗК 1-9, 12 та спеціальних компетенцій: СК1-15, що відповідає як назві, так і завданням узагальнюючої практики. Результатами навчання за проходження практики є такими: виробнича (психодіагностична) практика формує такі результати навчання, як: ПРН 1-8, 13, 15, 16; виробнича практика (розвиткова): ПРН 1-8, 11-14, 16, 18; виробнича практика (узагальнююча): ПРН 1-17. Базами практики виступають вітчизняні установи, релоковані українські установи, закордонні установи, а також здобувачі можуть проходити практику в Лабораторії психології здоров'я ЗВО, Центрі психологічної резильєнтності та благополуччя Університету, який розвиває свою діяльність в рамках реалізації проєкту ERASMUS BURN (WP3, WP4). Здобувачі ОП (М. Коновальська, Л. Муха, А. Беляєва, А. Овдієнко) у 2022 році частину практики проходили в рамках реалізації проєкту Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри», А також практична підготовка здобувачів ОП здійснюється в рамках таких ОК, як: ОК 11, 14, 38, 39, 40.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills для здобувачів, зокрема, ОК 4 Арттерапевтичні технології в професійному становленні психолога, ОК 9 Історія і культура України та європейської інтеграції, ОК 10 Практичний курс української мови, ОК 11 Вікова психологія з практикумом, ОК 14 Психічний розвиток особистості з практикумом, ОК 16 Соціальна філософія, ОК 18 Кризове онлайн консультування, ОК 20 Психологічне консультування, ОК 32 Іноземна мова, ОК 38 Практикум з групової психокорекції, ОК Практикум з психологічного консультування, ОК 40 Реабілітаційна психологія з практикумом. ЗК 08 Навички міжособистісної взаємодії, здатність до толерантної поведінки формується в ОК 4, 8, 10, 13, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 36, 38, 41, 42, 43; ЗК 09 Здатність працювати в команді формується в ОК 3, 14, 20, 29, 30, 43. Під час зустрічей було встановлено, що здобувачі вчать на навичкам комунікації, емпатії, на практичних заняттях, при роботі з кейсами, а також під час роботи з клієнтами. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОП дозволяє набути соціальних навичок (soft-skills), спрямована на формування навичок професійного спілкування, міжособистісної взаємодії, тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП «Психологія. Клінічна психологія» та ОК визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mcwzi>) та відповідає досягненню цілей, програмних результатів та фактичному навантаженню здобувачів. У п.5.3.2, зазначено час, що відведено для виконання самостійної роботи студентів денної форми навчання і він має становити не менше 1/2 і не більше 2/3 загального обсягу часу. Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження за всіма ОК та ВОК відповідає «Положенню...», що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. Тижневе аудиторне навантаження залежить від семестру та курсу навчання: від 18 до 24 годин на тиждень. В освітньому процесі ЗВО використовує Moodle (ЕГ проаналізувала та констатує, що розміщені матеріали сприяють підвищенню ефективності засвоєного матеріалу), інституційний репозитарій (ЕГ констатує його змістовну наповненість навчальними та методичними матеріалами), а також відкриті освітні ресурси. Комунікація зі здобувачами здійснюється під час консультацій НПП, через особисті повідомлення у Moodle, соціальну мережу WhatsApp, корпоративні електронні пошти НПП. За результатами опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг встановлено, що більшість здобувачів ОП задоволені якістю та рівнем навчального навантаження. Таким чином, ОП та ОК реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН та є відповідним для досягнення цілей та програмним результатам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП «Психологія. Клінічна психологія» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетенцій, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

ОП «Психологія. Клінічна психологія» має основний фокус на реалізацію цілей сталого розвитку. Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя», що має на меті забезпечення здорового життя та сприяння благополуччя для всіх у будь-якому віці забезпечується в процесі всього навчання на ОП через досягнення мети «забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців у галузі психології та клінічної психології, здатних... вирішувати широке коло завдань зі збереження і відновлення психічного здоров'я, формування резильєнтності у різних категорій населення». А також досягнення зазначених компетентностей здійснюється через зміст ОК 12, 15, 23, 25, 33, 38, 39, 40. Зазначені ОК спрямовано на набуття навичок і компетентностей для якісної та доступної психологічної допомоги щодо покращення психічного здоров'я населення, що забезпечить загальне благополуччя суспільства. Ціль 4 «Якісна освіта», метою є забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти для всіх реалізовано в місії та Статуті ЗВО. Зміст ОК 12, 32, 39 передбачає реалізацію просвітницької та освітньої діяльності для різних категорій населення, сприяння доступу до якісної психологічної допомоги шляхом розширення освітніх можливостей, знань і навичок в сфері психічного здоров'я. Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається шляхом формування навичок, необхідних для високопродуктивної зайнятості в сфері психології, що стимулює економічне зростання в рамках ОК 30, 41, 42, 43. Ціль 9 «Сприяння інноваціям», яка передбачає сприяння сталій індустріалізації та інноваціям реалізується в рамках міжнародної академічної мобільності, яка у ЗВО є широко впровадженою та активно реалізується. Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» ЗВО реалізує через співпрацю з базами проходження практик та виконання проєктів, що сприяє обміну знаннями та технологіями: ОК 41, 42, 43.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Позитивною практикою на ОП за підкритерієм 2.5 є комплексний підхід до планування та реалізації виробничої практики.

Недоліки

Нелогічність планування ОК 5 на 1 курсі, з огляду на змістове наповнення логічна непослідовність викладання ОК 27, ОК 38, в ОК 12 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК, В ОК 11 та ОК 14 теми взаємно дублюються; в ОК 28 допущено фахову помилку.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з робочою проєктною групою при черговому перегляді ОП обговорити можливості удосконалення структурно-логічної схеми ОП, усунути дублювання змісту в ОК 11 та ОК 14, усунути фахову помилку в ОК 28. Гаранту ОП та робочій групі розглянути можливість підсилити зміст нормативними ОК, що забезпечать компетенції та результати навчання у сфері клінічної психології, до прикладу - ведення ОК «Основи психосоматики», «Пропедевтика психіатрії».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та розміщені на офіційному вебсайті Університету <https://vstup.mdpu.org.ua/>. Положення про приймальну комісію Університету ухвалено Вченою радою, протокол № 19 від 28. 06. 2024 р. та введено в дію з 28. 06. 2024 р. (Наказ № 54/101-05 від 28. 06. 2024 р.). Згідно Положення про приймальну комісію Університету Приймальна комісія працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до

законодавства України та діє згідно Порядку прийому на навчання до вищих закладів освіти України, Статуту Університету та Положення про приймальну комісію <https://surl.li/caexsc>. В Положенні про приймальну комісію зазначено, що склад Приймальної комісії затверджується наказом ректора Університету, який є головою Приймальної комісії. Згідно даного Положення Приймальна комісія розробляє Правила прийому, які затверджує Вчена рада Університету <https://surl.li/caexsc>. На офіційній сторінці приймальної комісії Університету <https://vstup.mdpu.org.ua/priymalna/> подана інформація про склад приймальної комісії, Положення про приймальну комісію <https://surl.li/caexsc>, Положення про апеляційну комісію <https://surl.li/nprkvd> та Рішення приймальної комісії. У розділі «Правила прийому» представлена інформація про вартість навчання, порядок прийому, правила прийому, інформаційні таблиці до правил прийому та методичні рекомендації до написання мотиваційного листа. На зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії визначила, що Правила прийому розробляються відповідно до Порядку прийому та затверджуються Вченою радою Університету. Відповідно до визначеного терміну Правила прийому розташовуються на сайті Університету. На фокус групах ЕГ визначила, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості та розташовані у вільному доступі на офіційному вебсайті Університету <https://vstup.mdpu.org.ua/>. В Положенні про приймальну комісію Університету визначено, що Приймальна комісія розробляє Правила прийому відповідно до вимог Порядку прийому та Статуту Університету, які затверджує Вчена рада Університету <https://surl.li/caexsc>. Правила прийому розробляються Приймальною комісією Університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р., затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 р. № 266 та Вченою радою Університету <https://surl.li/lhwfku>. На зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії підкреслила те, що Правила прийому на навчання за даною освітньою програмою є зрозумілими та враховують її особливості, зокрема вона зазначила, що до обговорення вимог Правил прийому долучаються усі структурні підрозділи (адміністрація, відділ міжнародних зв'язків та проєктної діяльності, відділ аспірантури та докторантури, випускові кафедри і гаранті). Під час обговорення переглядаються програми співбесід та фахових вступних випробувань. На вебсайті Приймальної комісії Університету у розділі «Вступ на бакалаврський рівень на основні ПЗСО» подана детальна інформація для вступників (перелік спеціальностей та освітніх програм, інформація вступникам, строки прийоми заяв та документів, перелік документів для вступу, строки прийому заяв та документів для вступу на паралельне навчання та для здобуття другої вищої освіти, програми співбесід і творчих конкурсів, рекомендації щодо написання мотиваційного листа, його зразки, розклад співбесід та творчих конкурсів, максимальні обсяги прийому, обсяги державного замовлення, рейтингові списки вступників, рекомендації до зарахування, накази про зарахування, спеціальні умови вступу) <https://vstup.mdpu.org.ua/bakalavratpzo/>. У рубриці «Запрошуємо на навчання», яка розміщена на сайті кафедри психології подана інформація щодо вступу та посилання на Приймальну комісію <https://vstup.mdpu.org.ua/>. На фокус групах ЕГ визначила, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобуття вищої освіти є зрозумілими та враховують особливості даної ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання здобутих під час інших освітніх програмах (зокрема академічної мобільності), що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/vfetqd>, Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці <https://surl.li/zofigy>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/vzxsg>. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу регламентує діяльність Університету щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлює загальний порядок організації програм академічної мобільності <https://surl.li/vzxsg>. Приклади перезарахування результатів освітніх компонентів: Д. Коноваловій ОК «Історія і культура України та європейської інтеграції» (Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара), І. Куратьовій ОК «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці» (ПРАТ МАУП м. Київ). Приклади участі здобувачів вищої освіти у внутрішній програмі академічної мобільності: Л. Муха ОК «Кримінальна психологія», Є. Кардашова «Кримінальна психологія» у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донецький державний педагогічний університет» (Наказ № 27/33-06 від 25.11.2024 р.) та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності Н. Фалько - м. Варшава Польща (Наказ №09/35-20 від 5.03.2024 р.), І. Остополец - м. Катовіце, Польща (Наказ №13/35-20 від 27.03.2024 р.), Г. Варіна - м. Люблін, Польща (Наказ №25/35-20 від 06.09.2024 р.), О. Прокоф'єва та І. Остополец - м. Рига, Латвія (Наказ №26/35-20 від 11.09.2024 р.), Н. Фалько - м. Рим, Італія (Наказ №20/37-20 від 06.12.2023 р.), Г. Варіна - м. Тарту, Естонія (Наказ №01/33-17 від 30.01.2025 р.), Н. Фалько - Тарту, Естонія (Наказ №02/35-20 від 30.01.2024 р.), І. Остополец - Тарту, Естонія (Наказ №04/33-14 від 24.02.2025 р.), О. Прокоф'єва - м. Варшава Польща (Наказ №08/35-20 від 04.03.2024 р.). Результати академічної мобільності подані на сторінці кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>. На

фокус групах ЕГ визначила, що Університет здійснює визнання програмних результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах та сприяє участі здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності, зокрема визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Підтверджуючим фактом є надані скан-копії документів на запит ЕГ п. 7 що свідчать про участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти <https://surl.li/lakhog>. Дане Положення розроблене на підставі Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145- VIII; Закону України «Про вищу освіту» 01.07.2014 р. №1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами відповідно до Постанови від 12.06.2019 р. № 509; стандартів вищої освіти; нормативно-правових актів у галузі вищої освіти тощо <https://surl.li/lakhog>. Відповідне Положення регламентує встановлення єдиного порядку валідазації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та нормативне забезпечення процедури визнання результатів навчання <https://surl.li/lakhog> Приклади перезарахування окремих тем отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти: Ю. Сулейманова методологічний семінар «Психологічна підтримка учнів у закладах позашкільної освіти в умовах воєнного стану в умовах воєнного стану: як зберегти сенс життя» в ОК «Психологія кризових станів», вебінар «CBT Mastermind» в ОК «Психокорекція»; М. Тимко вебінар в рамках курсу «Профілактика суїцидальної поведінки», семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» в ОК «Психологія екстремальних ситуацій»; «Теоретичні і методологічні основи і принципи практики «Teddy Bear терапії» в ОК «Психологія сім»; П. Юдаєва результати конференції «Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору» в ОК «Психологічна служба»; Д. Сінішина в ОК «Основи наукових досліджень»; О. Мороз, О. Крижановський результати конференції «Авіаційна і екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень» в ОК «Екстремальна психологія»; С. Горобець проєкт «Життєво важлива, гендерно чутлива та інклюзивна допомога у сфері СРЗ та ГЗН для постраждалих від конфлікту людей усіх статей в Україні та Польщі» в ОК «Диференційна психологія». Приклади сертифікаційної участі НПП у неформальній освіті (міжнародних науково-практичних стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, навчальних курсах, тренінгових програмах, майстер-класах, навчально-практичних семінарах, вебінарах, міжнародних конференціях та проєктах) представлені на офіційній сторінці кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>. На фокус групах ЕГ визначила, що Університет сприяє активності здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній освіті, зокрема визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Підтверджуючим фактом є надані скан-копії документів на запит ЕГ п. 8, що свідчать про участь здобувачів вищої освіти та НПП у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 3.1,3.2, 3.3, 3.4. Позитивними практиками ЕГ визначено за підкритерієм 3.3. - активна участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Недоліки

Попри активну внутрішню академічну мобільність, міжнародна мобільність здобувачів є недостатньо реалізованою.

Рекомендації

Адміністрації Університету та відділу міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, окрім навчання здобувачів вищої освіти за програмами внутрішньої академічної мобільності реалізувати форми міжнародної академічної мобільності, зокрема участь у семінарах, конференціях та виступах в межах даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, що визначає основні засади й принципи освітньої діяльності, зокрема освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні консультації); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи <https://surli.cc/ijhzob>. Приклади впровадження методів, засобів та технологій навчання, що сприяють досягненню ПРН: ОК02, ОК11, ОК12, ОК17, ОК24, ОК26, ОК27 (створення ситуації пізнавальної новизни); ОК03, ОК08, ОК28 (мозковий штурм); ОК29, ОК34 (моделювання професійної ситуації); ОК14, ОК19, ОК30, ОК36 (створення ситуації зацікавленості); ОК04, ОК31 (демонстраційні методи); ОК32 (метод «дебати», аудіовізуальні методи, брейнстормінг); ОК05, ОК33, ОК25 (кейси); ОК35 (вирішення математичних задач); ОК37 (круглі столи); ОК38 (метод вправ); ОК39 (робота у підгрупах у кімнатах Zoom); ОК23, ОК40 (метод вправ); ОК22 (метод дискусій); ОК20 (робота у парах при аналізі клієнтський консультативних випадків); ОК18 (практикоорієнтовані вправи та завдання); ОК21 (бесіда); ОК13 (дискусії); ОК10 (сторітеллінг, метод формулювання проблем). До кожного ОК передбачено робочі програми, які розміщені на дистанційній платформі Moodle та на сайті кафедри психології у розділі «Освітній процес» <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psychologiyi/osvitnij-protses-2/>. На зустрічі з адміністрацією ЕГ пересвідчилась, що Університет здійснює освітню діяльність на засадах студентоцентрованого підходу з дотриманням академічної свободи учасників освітнього процесу, зокрема в рамках грантового проєкту Еразмус+ Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine (BOOST) розроблено Курс підвищення кваліфікації «Дитино/студентоцентровані підходи до змішаного навчання» <https://surl.li/mcjaam>. В освітньому процесі використовуються оновлена дистанційна платформа Moodle, програми Zoom, Google-meet, а також інтерактивні платформи - Jambord, Padlet, Miro, Kahoot, LearningApps. Під час зустрічі 4 ЕГ пересвідчилась, що здобувачі мають можливість самостійно обирати наукових керівників, теми курсових та кваліфікаційних робіт, обирати бази практик та вибіркові дисципліни, які розміщені на сайті кафедри в розділі «Освітній процес» <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psychologiyi/osvitnij-protses-2/>. Наприкінці семестру проводиться анкетування щодо якості освітнього процесу, зокрема результати анкетування розміщені на сторінці кафедри психології в розділі «Анкетування». <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psychologiyi/anketuvannya/>. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, зокрема інформування здійснюється через дистанційну платформу Moodle та сайт кафедри психології, де розміщена інформація про розклад занять, графік освітнього процесу та робочі програми освітніх компонентів <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psychologiyi/>. На зустрічі з викладачі зазначили, що критерії оцінювання чітко прописані у робочих програмах та повідомляються здобувачам на першому занятті. На зустрічі 4 здобувачі звернули увагу на те, що викладачі на початку курсу знайомлять їх з критеріями оцінювання та завданнями, які прописані у робочих програмах та розміщені на дистанційній платформі Moodle та сайті кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psychologiyi/>. На оновленій платформі Moodle розміщені робочі програми ОК, практичні та тестові завдання, а також здобувачі зазначили, що викладачі інформують їх у різних месенджерах та постійно підтримують з ними зв'язок. На зустрічі 9 була представлена оновлена версія дистанційної платформи Moodle, де ЕГ мала змогу ознайомитись із її наповненням, окрема ОК містить: робочу програму курсу, «питання та відповіді», неформальну освіту, контроль програмних результатів, теми для самостійного опрацювання, теми лекційних занять, завдання для практичних занять, рекомендовану та додаткову літературу, словники, індивідуальні та тестові завдання, питання для підсумкового контролю. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, які розміщені на дистанційній платформі Moodle та на сайті кафедри психології.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На фокус групах ЕГ пересвідчилась у тому, що Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Поєднання

навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми забезпечується обов'язковими компонентами, а саме: ОК28 «Глибинна психологія», ОК29 «Клінічна психологія з курсовою роботою», ОК31 «Психологічна експертиза», ОК35 «Математичні методи в психології», ОК05 «Основи наукових досліджень», ОК17 «Психодіагностика», ОК21 Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою з впровадженням методів навчання (пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, вирішення математичних задач). Поєднання навчання і досліджень також відбувається через проходження здобувачами вищої освіти виробничих практик, виконання курсової та кваліфікаційної робіт. На даній ОП здобувачі вищої освіти долучаються до написання наукових публікацій, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарів, вебінарів, тренінгових занять, майстер-класів, конкурсів наукових робіт «Здорова дитина - здорова нація» та до наукового гуртка «Ordo Amoris», в якому поглиблюються знання, уміння та навички, пов'язані з інноваційними технологіями в галузі сучасної психології. При кафедрі діють Лабораторія психології здоров'я в онлайн форматі <https://surl.li/mqmqqa> та ІТ Лабораторія психологічної і психофізіологічної допомоги лабораторії <https://surl.li/wacwns>, де проводяться наукові та експериментальні дослідження, а також Центр психологічної резильєнтності та благополуччя на базі якого проводяться майстер-класи та заходи від професіоналів-практиків <https://surl.li/meqxrt>. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Оновлення ОК відбувається з урахуванням проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у міжнародних проєктах, зокрема детальна інформація подана на сайті кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>. Також до оновлення ОК долучаються здобувачі, роботодавці та випускники. На сайті кафедри психології розміщений розділ «Анкетування», де стейкхолдери можуть пройти опитування та внести свої пропозиції <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/anketuvannya/>. Приклади оновлення освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик: О. Прокоф'єва оновила ОК33 використовуючи практичний досвід психодраматерапевта у групах для батьків дітей з аутизмом; Н. Гузь та І. Остополець впровадили досвід навчальних візитів у Німеччину і Латвію за проєктом BURN ERASMUS+ ОК18 та (ОК30). О. Ковальова при викладанні наповнює ОК28 науковими публікаціями у наукометричній базі Scopus та використовує при викладанні ОК17 досвід підвищення кваліфікації за програмою «Клінічна психологія: діагностика та консультування». ОНУ імені І. Мечникова; Г. Варіна впровадила результати проєкту «Сила болі» по роботі з темою втрати від ГО «Генофонд нації» в ОК29; С. Шевченко при викладанні реалізувала досвід навчання за програмою «Theoretical and methodological foundations and principles of the practice of Teddy Bear Therapy» в ОК14. В робочих програмах подана детальна інформація щодо публікацій викладачів відповідної ОК. При здійсненні аналізу інформації про освітні компоненти ОП ЕГ звернула увагу на те, що у деяких освітніх компонентах використані застарілі джерела, а саме: ОК28, ОК35, ОК40. На фокус групах ЕГ з'ясувала, що перегляд ОК на даній ОП відбувається щорічно, зокрема викладачі друкують навчальні посібники, підручники, міжнародні колективні монографії, фахові статті, наукові статті у наукометричних базах Scopus/Web of Science, беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, майстер класах, тренінгах, вебінарах, підвищеннях кваліфікації, міжнародних стажуваннях та проєктах, що сприяє змістовному наповненню та оновленню ОК. Підтверджуючим фактом на запит ЕГ надані документи п. 5, про підвищення кваліфікації та п. 9 про публікації у наукометричних базах Scopus/Web of Science та участі у міжнародних конференціях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що в Університеті навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за даною ОП. На зустрічі 8 начальник відділу міжнародних зв'язків та проєктної діяльності зазначила, що НПП кафедри психології активно беруть участь у міжнародній академічній мобільності та міжнародних проєктах, а також підкреслила те, що до освітнього процесу на даній ОП залучаються іноземні професіонали-практики. Приклади залучення іноземних професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП: Фіона Теккері - головний виконавчий директор компанії Треліс (Шотландія), Олена Стариніна - psychologist, Therapeutisch Centrum GGZ, Genemuiden (Nederland), Софія Березка – канд. психол. наук, доцент, консультант Кар'єрного та Консультативного Центрів, Університету ім. Т. Масарика (м. Брно, Чехія), Н. Ренфорт - психолог, травматерапевт Психосоматичної реабілітаційної клініки Альпенблік, Існі-Ноетраухбург (Німеччина). Прикладами участі викладачів кафедри психології у міжнародних проєктах: «Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine» ERASMUS+ (Наказ №08/35-06 від 29.04.2023р.); ERASMUS+ «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-)war Ukrainian nation» (BURN), ERASMUS-EDU-2023-CBHE, ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1 (Наказ № 03/33-36 від 19.02.2024р.); Baltic Sea Neighbourhood Programme Programme «EPERE: Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities» (Наказ № 08/31-22 3.03.2025р.); Baltic Sea Neighbourhood programme „eEw-cwS: equality Education and welfare for children in vulnerable Life situations: Developing and Assuring staff competences for Holistic support Systems in Ukraine, Poland, and Sweden (Наказ № 08/31-22 3.03.2025р.); ERASMUS+ «Strengthening

the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers»; ERASMUS+ ERASMUS-EDU-2022-CBHE: «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development»; ERASMUS+ «Universities-Communities: strengthening cooperation» в рамках ERASMUS Lump Sum Grants. Інформація щодо участі викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах представлена на сайті кафедри психології у розділі «Академічна мобільність» <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/>. На фокус групах ЕГ пересвідчилась, що викладачі активно долучені до публікаційної діяльності у наукометричних базах Scopus/WoS (Н. Фалько, О. Ковальова, І. Остополець, О. Прокоф'єва, С. Шевченко, А. Душка, Г. Варіна). На запит ЕГ надані скан-копії документів п. 9, що підтверджують залученість іноземних професіоналів-практиків, публікаційну участь НПП у Scopus/WoS, участь у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Позитивними практиками ЕГ визначила за підкритеріями 4.1, 4.3 та 4.5: використання викладачами в освітньому процесі інноваційних методів навчання; активна публікаційна діяльність здобувачів та викладачів; активна участь науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах.

Недоліки

В окремих освітніх компонентах (ОК28, ОК35, ОК40) використані застарілі джерела.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам до початку першого семестру 2025-2026 навчального року оновити рекомендовану літературу у робочих програмах освітніх компонентах сучасними новітніми джерелами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форма проведення контрольних заходів у межах ОК обирається залежно від компетентностей та програмних результатів навчання. Опис критеріїв оцінювання підсумкового контролю представлено у робочій програмі кожної навчальної дисципліни. Форми і засоби оцінювання здійснюються шляхом виконання різних видів діяльності в рамках поточного контролю: виконання багаторівневих тестових завдань, вирішення кейсів, проєктна робота у мікрогрупах, підбір професійних вправ/технік/психодіагностичного інструментарію, виконання практико орієнтованих завдань в індивідуальній або груповій формі, ведення тематичної дискусії, мозковий штурм, використання компонентів Mobile Learning в розробці інтелект-карт та проєктування професійного простору, розроблення психопрофілактичного та просвітницького заходу. Самоконтроль та самооцінювання здійснюється шляхом виконання інтерактивних завдань з використанням освітніх та інтерактивних платформ (Moodle, LearningApps, Kahoot, Padlet, Miro, Kialoedu), що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та адміністративним персоналом. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://shly.top/56fxn> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://shly.top/jCUT1>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів. Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці

навчального семестру у формі заліку. Загальний бал з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань. Оцінювання виробничої практики здійснюється згідно Положенням про практичну підготовку здобувачів. Програми практик, критерії оцінювання та приклади звітної документації представлено на сторінці кафедри Прозорість і зрозумілість критеріїв для здобувачів вищої освіти визначається робочою програмою, доступ до якої здобувачі мають на сторінках курсів у ЦОДТ і на сторінці кафедри <https://shly.top/v9LSH> На заняттях викладачі дають роз'яснення щодо виконання завдань та критеріїв оцінювання, здійснюють зворотній зв'язок за результатами виконання завдань, на платформі moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Програма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти, що дозволяє встановити набуття необхідних компетентностей для даної ОП, а саме Атестаційний екзаме́н формується з освітніх компонент, вивчення яких у сукупності передбачає формування всіх зазначених вище програмних результатів освітньої програми: "Загальна психологія з навчальною практикою", "Вікова психологія з практикумом", "Психологічна служба", "Соціальна психологія", "Психодіагностика", "Психологія екстремальних ситуацій", "Психологія особистості", "Патопсихологія", "Психокорекція", "Психологія кризових станів", "Спеціальна психологія", "Клінічна психологія з курсовою роботою", "Психологічне консультування", "Психотерапія", "Нейропсихологія", "Психологічний супровід інклюзивного простору", "Реабілітаційна психологія з практикумом", що відповідає ОП 2021 р. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзаме́ну, що відповідає стандарту вищої освіти. Програма атестації, вимоги до кваліфікаційної роботи з критеріями оцінювання повідомляються здобувачам та оприлюднюються на сайті кафедри за півроку до початку атестації <https://shly.top/35gys>. Теми кваліфікаційних робіт висвітлено на сторінці <https://shly.top/gdoc3wbr>. Атестація здобувачів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії, Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи <http://surl.li/mcwzi>. Захищені кваліфікаційні роботи відповідно до Положення розміщуються в репозитарії <http://eprints.mdpu.org.ua/> та на сторінці кафедри <https://cutt.ly/feoVoeS8>. Атестація проводиться у складі комісії до складу якої входять представники роботодавців (2023, 2024 р. Мостова Тетяна, яка підтвердила свою участь особисто.)

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У робочих програмах ОК, які розміщені на сторінці кафедри за посиланням <https://shly.top/yTpcS> здобувачі можуть ознайомитися з методами навчання та формами контролю, критеріями оцінювання. Здобувачі мають змогу у робочих програмах заздалегідь ознайомитися з практико-орієнтованими завданнями та питаннями, які виносяться на підсумковий контроль. Форми контрольних заходів поточного контролю для всіх ОК, орієнтованих на перевірку ПР: усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентнісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, презентацій тощо. Форма підсумкового контролю – екзаме́н, залік, диференційований залік. Графік освітнього процесу надається здобувачам на початку кожного семестру (<http://surl.li/phxaz>), графік проведення екзаменаційної сесії – не пізніше ніж за місяць до початку сесії. До відома здобувачів ці терміни також доводить куратор, гарант ОП, заступник декана з навчальної роботи. Інформація розміщується на сторінках ЦОДТ <https://cutt.ly/Oeo1Gu1m>, факультету <https://cutt.ly/zeo1GSLn>. Для об'єктивності оцінювання, на прикладі захисту виробничої практики створюється комісія. Атестація здобувачів здійснюється комісією з залученням роботодавців публічно. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми та регламентована представленими на сторінці <http://surl.li/pcobm> Порядками і Положеннями. У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за мотивованою заявою здобувача створюється комісія, до якої входять завідувач і НПП кафедри, представники деканату, студентського самоврядування. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і по телефону довіри МОН.(що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами) З метою систематичного моніторингу здобувачі беруть участь в анкетуванні <https://shly.top/GG3MT> та Вченій раді факультету. У 2024 р. 93,8% опитаних зазначили, що процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання (що зазначено у протоколах засідання кафедри). Випадків оскарження результатів здобувачами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було, тому відповідні процедури не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО наявні Положення про академічну доброчесність; Кодекс академічної доброчесності; Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності; Положення про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітнього ступеня бакалавра. З метою моніторингу обізнаності здобувачів у питаннях академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату впроваджено анкету, результати якої обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 6 від 20.12.2023 р., протокол № 5 від 18.12.2024 р.) і Вченої ради факультету. Результати анкетування розміщено на сайті факультету. З метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності <https://cutt.ly/beOB9UhR> ЗВО вживаються заходи із запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах, наукових дослідженнях та публікаціях здобувачів та НПП. У ЗВО передбачена перевірка кваліфікаційних робіт відповідальною особою на факультеті (Непша О.) в системі StrikePlagiarism. Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру відповідальній особі (Варіна Г.). Звіт є обов'язковим для попереднього захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка кваліфікаційних робіт відбувається за 2 тижні до попереднього захисту. Результати перевірки розглядаються на засіданні кафедри, під час якого призначаються експертні групи для розгляду результатів програмної перевірки та фактичного змісту кваліфікаційної роботи. Експертна група аналізує звіти програмної перевірки, визначає наявність/відсутність плагіату, готує висновок щодо дотримання академічної доброчесності у кваліфікаційній роботі та оголошує його під час попереднього захисту здобувачам. Здобувачі освіти та НПП до подачі матеріалів на перевірку системою StrikePlagiarism.com <https://cutt.ly/lrqJFNJr> можуть самостійно перевіряти роботи за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів, які рекомендує відділ наукової роботи www plagtracker.com, www plagscan.com/, www duplichecker.com/, www plagiarisma.net/, www plagium.com/ посилання розміщені на сайті факультету. Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються у репозитарію ЗВО за посиланням: <https://eprints.mdpu.org.ua>. Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено. ЕГ під час спілкування зі здобувачами пересвідчилась у обізнаності щодо політики та процедури дотримання академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності не зафіксовано. ЕГ засвідчила обізнаність здобувачів щодо політики доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Позитивною практикою за підкритерієм 5.4 є імплементация принципів академічної свободи та принципів академічної доброчесності на інституційному рівні, що сприяє ефективній реалізації освітнього процесу на даній ОП.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Гаранту та завідувачу кафедри перед початком написання курсових робіт за ОК 21 "Експериментальна психологія з практикумом та курсовою роботою" та ОК 29 "Клінічна психологія з курсовою роботою" провести консультаційні роботи та забезпечити розміщення методичних вказівок для написання курсових робіт на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вибір НПП для забезпечення ОК здійснюється з урахуванням їх освітньої, професійної кваліфікації, публікацій у наукових виданнях, які входять до переліку фахових видань України та наукометричних баз даних. Особлива увага звертається на відповідність наукових публікацій і методичних напрацювань викладача за останні 5 років профілю ОП. Враховуються наукові публікації з тематики, що відповідають ОК та предметному полю спеціальності,

відповідне підвищення кваліфікації. Відповідність науково-педагогічних працівників п.36-38 Ліцензійних умов для викладання ОК за даною ОП забезпечується наприклад: Ковальова О.В. доктор психологічних наук за спеціальністю «Медицина психологія», професор; 8 пунктів Ліцензійних вимог; активний виконавець 3 проєктів ERASMUS+ BURN; міжнародних проєктів EPERE, QEW-CVLS; більш ніж 180 підвищень кваліфікації різного рівня за останні 5 років; за останні 5 років має 13 статей в Scopus/WoS, 19 статей у фахових виданнях; 2 свідоцтва авторського права на твір; 13 розділів у колективних монографіях; 2 підручника; 3 навчально-методичні посібники; керівник наукової роботи молодих учених, член редколегії 6 видань; Душка А., доктор психологічних наук за спеціальністю «Спеціальна психологія», професор; 6 пунктів Ліцензійних вимог; активний виконавець 3 проєктів ERASMUS+ BURN; міжнародних проєктів EPERE, QEW-CVLS; більш ніж 20 підвищень кваліфікації різного рівня за останні 5 років; за останні 5 років має 6 статей в Scopus/WoS, 2 статті у фахових виданнях, 2 розділи в колективних монографіях, 4 навчальні посібники; підготувала одного кандидата наук та 2 докторів наук; член постійної спеціалізованої вченої ради - Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar і у портфоліо викладачів на сайті кафедри <https://shly.top/uyj>. Копії документів надані членам ЕГ підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, Окрім того, в університеті з 2020 р. щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників <https://shly.top/TJXHe>. Відповідно, при доборі викладачів враховується місце НПП у рейтингу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору реалізується відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/lgyqm>. Зокрема, у 2023 р. Прокоф'єва О., Ковальова О., Кобильнік Л., Шевченко С., Варіна Г. пройшли конкурсний відбір, у 2024 р. - Остополець І.Ю. У Порядку визначено конкурсні умови заміщення посад НПП; процедуру конкурсного відбору та обрання за конкурсом, порядок укладання контракту. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю кафедри. У Порядку подано умови щодо переведення НПП на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, високий науковий і методичний рівень виконання доручень, виконання ліцензійних умов, наявність публікацій у фахових виданнях, виданнях, що індексуються у науково метричних базах даних тощо. Процедура відбору здійснюється на засадах відкритості, демократичності, гласності, об'єктивності, неупередженого ставлення та спрямована на визначення найбільш відповідного посаді претендента. Процедури є прозорими, поетапними і недискримінаційними (п.1.5), контроль за дотриманням Порядку здійснюється органами громадського самоврядування і студентського самоврядування, Первинною профспілковою організацією (п.1.6), обговорення і рекомендація кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (п.2.1.0.3).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Є приклади залучення іноземних професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП Фіона Теккері, головний виконавчий директор компанії Треліс (Шотландія) <https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbidoqqqZXKgyRskLYCSeL3TjEfXRFQ4Wp5bAhPBHJKtuQhD1PCXQAQR16cU757jf7ul> Олена Стариніна, psychologist, Therapeutisch Centrum GGZ, Genemuiden, Nederland https://www.facebook.com/groups/1399816896733692?multi_permalink=7513424975372823&hoisted_section_header_type=recently_seen, Софія Березка, кандидат психологічних наук, доцент, консультант Кар'єрного та Консультативного Центрів, Університету ім. Т. Масарика, м. Брно, Чехія <https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbidorkCtVNCdQa8wWvfgmBnCRwPYiSJkNditpcrgvM8kJfGf9KZHW29REE3BzQtnRvvl> Ренферт Н.Є. (психолог, травматерапевт Психосоматичної реабілітаційної клініки Альпенблік, Існ-Ностраухбург (Німеччина) Також є факти залучення до оновлення ОП. Олена Стариніна, psychologist, Therapeutisch Centrum GGZ, Genemuiden, Nederland залучення до оновлення ОП <https://www.facebook.com/psychology.MDPU/posts/pfbido2DqMmuFETa8wdUVJp1jAQAdEee4oFHasNrUMNU1w1wNgA7vpHZZdJa5KXDstTgwnZl> Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу через участь у конференціях, семінарах, роботи атестаційних комісій (наприклад Тетяна Мостова), рецензування навчально-методичних видань; організації практик (<http://surl.li/oriauy>), розробки (Кваша Н., Бреславець Л., Корець Т., Савченко Н.) і рецензування ОП (Кононенко О., Чистовська Ю.). Щорічно проводиться анкетування роботодавців <http://surl.li/lpfonj>. Приклади співпраці: форум «Перспективи розвитку ОП спеціальності 053 Психологія: Погляд стейкхолдера » 10.02.2023 р. <http://surl.li/oribm>, Поліщук Ю., Бреславець Л.; круглий стіл «Практична підготовка на ОП спеціальності 053 Психологія: Погляд стейкхолдера» 16.01.2024 р. <http://surl.li/pmqrq>, Сіренко Т., Корець Т.; круглий стіл «Професійна підготовка психологів в контексті оновлення законодавства України» 06.02.2025 р. Суменко Т., Матвієнко І. <https://cutt.ly/6rqayeb>. На ОП систематично проводяться гостьові лекції <https://cutt.ly/ieoQ38El>, <http://surl.li/nfjtr>. Наприклад, Кваша Н. навчальна дисципліна Спеціальна психологія «Умови ефективної реабілітації дітей з ментальними порушеннями»; Семенов А. навчальна дисципліна Психологія сім'ї «Як розмовляти під час війни»; Дима П. навчальна дисципліна Реабілітаційна психологія «Психотерапія ПТСР за

допомогою EMDR і Brainspotting»; Зверяка М. – Психологія інклюзії «Порушення психологічного розвитку дитини з позиції сенсорної інтеграції»; Стражний О. навчальна дисципліна Психотерапія «Біосугестивна терапія для корекції психосоматичних розладів». Виступи експертів Кузьменко Т., Назаревич В. на Міжнародній конференції <https://shly.top/fbYt7q>.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Перелік стажувань, підвищення кваліфікації та інших форм безперервного професійного розвитку представлений у картках ЄДЕБО викладачів та копії документів про підвищення кваліфікації НПП за останні 5 років в обсязі не менше 180 год.: надані членам ЕГ за цим посиланням: <https://shly.top/rXRrW>. Також з профілями НПП можна ознайомитися на офіційній сторінці кафедри <https://shly.top/yujHy>. ЗВО має розгалужену систему професійного розвитку НПП <http://surl.li/orizo>, <http://surl.li/orjdw>. Вимоги визначено у Положенні про професійний розвиток НПП <https://salo.li/47Fa1a5>. НПП мають академічну свободу у виборі тематики і форми ПК і стажувань. Стажування у ЗВО-партнерах безкоштовне. Наприклад, ПК в УГС в Переяславі за програмою «Арттерапевтичні оздоровчі технології» пройшли Фалько Н., Кобильнік Л., Шевченко С. за програмою «Теорія та практика психологічного консультування клієнтів у екстремальних і кризових ситуаціях» – Ковальова О., ПК в ОНУ ім. І.І. Мечникова «Клінічна психологія: діагностика та консультування» - Кобильнік Л., Варіна Г., Прокоф'єва О. та ін.; Akademia Slaska, Katowice – Ковальова О., Прокоф'єва О., Остополець І. Стажування викладачів за програмою «Learner-Centred Methodologies and Techniques» проєкту BOOST Erasmus+ KA2 – Варіна Г., Шевченко С., Прокоф'єва О. Навчальні курси і візити за проєктом BURN ERASMUS+KA2 – Фалько Н., Остополець І., Гузь Н., Прокоф'єва О. та ін. ЗВО також сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм (<http://surl.li/orjdw>, <https://cutt.ly/nrwyOnt>). НПП пропонується безкоштовне вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine <https://cutt.ly/UeoQ029d>. За посиланням <https://cutt.ly/2eoQZFaz> міститься інформація про ПК та стажування НПП. Результати висвітлено в публікаціях <http://surl.li/orjbn>. Результати ПК враховуються у рейтингу НПП. ЗВО має систему розвитку викладацької майстерності НПП, запроваджено сертифікаційні програми <http://surl.li/orjix>. З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гаранта» <http://surl.li/mdnxt>. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП <http://surl.li/mdmcw>, Положення про преміювання <http://surl.li/mdmjn>. НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері. Нагороди за останні роки: Подяка МОН України (Прокоф'єва О., Гузь Н., Варіна Г., Ковальова О.), Почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (Фалько Н.), Почесна грамота Запорізької обласної ради (Кобильнік Л., Шевченко С.). Передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання <http://surl.li/orjfb> (2024 р. – Фалько Н., 2021 р. Прокоф'єва О. – 1 місце серед доцентів, 2021-2024рр. Варіна Г. – 1 місце серед ст.викладачів). Підтверджено на зустрічі з начальником відділу кадрів та головним бухгалтером. Кафедра психології за результатами рейтингу у 2021р., 2022 р., 2024 р. посіла 1 місце, у 2023 р. – 2 місце.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 6.1,6.2, 6.3, 6.4. Позитивні практики за критерієм відображені у сприянні ЗВО професійному розвитку НПП через наявність власних програм, безкоштовне вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Адміністрації ЗВО реалізувати на базі університету програми професійного розвитку та професійної майстерності викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд навчально-методичного забезпечення підтвердив, що платформи Центру освітніх дистанційних технологій (ЦОДТ) <https://dfn.mdpu.org.ua/>, сторінки кафедри (<https://cutt.ly/oe2S6PQS>, <https://cutt.ly/pe2S6BXW>, <https://cutt.ly/Ve2S65I5>) та ресурси бібліотеки (<https://cutt.ly/qe2DquxZ>, <https://lib.mdpu.org.ua/>) забезпечують досягнення цілей і програмних результатів освітньої програми (ОП). Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально- методичною і науковою літературою (<http://surl.li/mcxnq>). Ці ресурси надають здобувачам освіти та викладачам безперешкодний доступ до навчальних матеріалів, наукових публікацій і методичних посібників, що сприяє ефективному освоєнню програми та формуванню компетентностей. Після переміщення університету на базу КЗ ВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької облради через воєнні дії встановлено нові комп'ютерні станції та забезпечено Wi-Fi, що дало змогу адаптувати процес до нових умов. На зустрічах адміністрацією та НПП було підтверджено отримання 270 ноутбуків HP і Microsoft та ліцензій Zoom, завдяки Фундації Олени Зеленської, що забезпечує якісне онлайн-навчання. На зустрічах з НПП та студентами було підтверджено наявність платформ для перевірки робіт на плагіат, безкоштовно. Для документообігу використовуються Google Workspace і АСКОД, що підвищує ефективність адміністрування. Навчання в умовах воєнного стану відбувається в синхронному та асинхронному форматах, адаптуючись до потреб здобувачів, на платформах Moodle та ЦОДТ. У рамках міської програми «Відновлення і зміцнення психічного здоров'я» створено ІТ-лабораторію вартістю 1,8 млн грн (<https://surl.li/pbuxb>, <https://cutt.ly/6e2DwItO>, <https://cutt.ly/Oe2DzzDy>) для спеціальності «Психологія» та підтримки ВПО. Аналіз показує, що ресурси повною мірою сприяють цілям ОП, забезпечуючи якість навіть у кризових умовах. У МДПУ діє налагоджена система матеріального заохочення: НПП та кафедрам – за перші місця в рейтингу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами дистанційної акредитаційної експертизи та онлайн зустрічей експертною групою підтверджено, що подана інформація щодо вільного та безкоштовного доступу науково-педагогічних працівників і студентів ОП «Клінічна психологія» бакалаврського рівня до освітніх ресурсів є достовірною та відповідає вимогам. В умовах МДПУ забезпечено безперешкодний доступ до ресурсів ЦОДТ без будь-яких фінансових витрат. Студенти мають можливість користуватися технічними засобами, програмним забезпеченням і електронними базами даних університету. Крім того, студенти і викладачі можуть безкоштовно брати участь у науково-методичних заходах, таких як конференції, семінари, майстер-класи, виставки, конкурси та олімпіади, а також подавати свої роботи для публікації. Студенти також мають право на безкоштовне проходження практики. Всі учасники освітнього процесу можуть брати участь у обговоренні актуальних питань для підвищення якості освіти. Доступ до бібліотеки здійснюється в онлайн-форматі, а студентам забезпечується гуртожиток на період навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище МДПУ забезпечує безпеку життя та здоров'я студентів ОП «Психологія. Клінічна психологія», що підтверджується експертною групою. Навчальні корпуси та приміщення гуртожитку обладнані просторими укриттями, що забезпечує захист студентів та викладачів у разі надзвичайних ситуацій, особливо під час воєнного стану. Також у гуртожитках встановлені системи оповіщення про повітряну тривогу. Університет також активно забезпечує комфортні умови перебування студентів, зокрема надаючи необхідні ресурси, такі як електроенергія та водопостачання, навіть під час переміщення. Варто відмітити, що адміністраторів докладає багато зусиль для облаштування гуртожитку задля комфортно перебування як студентів так і викладачів закладу. Адаптація МДПУ до нових умов на базі КЗ ВО «Хортицька академія» демонструє здатність університету ефективно адаптуватися до умов воєнного стану та продовжувати освітній процес.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує всебічну підтримку здобувачів ОП «Психологія. Клінічна психологія», включаючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та психологічного здоров'я. Зустрічі експертної групи зі студентами, викладачами, стейкхолдерами, роботодавцями та представниками студентського самоврядування свідчать про високу якість комунікації між адміністрацією закладу, викладачами та студентами. В МДПУ успішно реалізовано практику студентського гаранта, що сприяє ефективному наданню необхідної підтримки. Усі учасники освітнього процесу своєчасно та доступно надають організаційну, освітню та соціальну підтримку, що було підтверджено під час зустрічей з ЕГ. Університет забезпечує доступ до нормативних документів та інформації щодо організації освітнього процесу через офіційний сайт (<https://surl.li/cnhmup>), де також розміщені опитування для визначення рівня задоволеності освітніми потребами студентів (<https://surl.li/mbzleh>). Соціальна підтримка включає надання соціальних стипендій та матеріальної допомоги членам профспілки, а також гуманітарну допомогу від волонтерських організацій. У МДПУ функціонує Психологічний центр, який займається соціально-психологічною адаптацією, надає психологічну допомогу. Важливу роль у цьому процесі відіграє співпраця з IT-лабораторією, яка використовує сучасні технології для навчання психологів і підтримки осіб (<https://surl.li/dgkqjt>). На сайті університету доступна електронна скринька довіри, через яку студенти можуть подавати побажання та зауваження (<https://surl.li/dicurj>). Експертна група відзначає, що університет забезпечує регулярний зворотний зв'язок через консультаційні зустрічі з кураторами, гарантами програм і керівництвом, що дозволяє студентам висловлювати свої побажання щодо покращення навчального процесу та адаптації до умов воєнного стану. Проведення анонімних опитувань дає можливість оцінити рівень безпеки й комфорту в навчальному середовищі, а отримані дані аналізуються для покращення умов перебування студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитаційної експертизи серед здобувачів ОП «Психологія. Клінічна психологія» не було виявлено осіб з особливими освітніми потребами. МДПУ забезпечив створення необхідних умов для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, включаючи доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, як на території навчального приміщення, так і гуртожитку. Згідно з Правилами прийому до МДПУ імені Богдана Хмельницького, в розділі VIII визначені спеціальні умови для участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Організація супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання, яке передбачає забезпечення комфортних умов. Університет передбачає можливість синхронно-асинхронного режиму навчання, що дає змогу здобувачам освіти навчатися, зважаючи на умови воєнного стану.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

МДПУ ім. Богдана Хмельницького розробив чітку політику та процедури для врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи питання сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Це забезпечує стабільне та безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається на основі таких нормативних документів, як: - Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mcwzi>); - Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти порушення Антикорупційної програми (<http://surl.li/pcobm>); - Положення про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією (<http://surl.li/pcobm>); - Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків (<http://surl.li/pcobm>); - Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (<http://surl.li/pcoez>); - Антикорупційна програма (<http://surl.li/pcobm>); - Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням (<http://surl.li/pcmtuj>); - Положення про комісію по трудових спорах (<http://surl.li/lgyqm>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується розміщенням відповідних положень і порядків на офіційному сайті університету, а також роз'ясненням процедур. Експертна група підтвердила, що в університеті діє чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. Цей факт було підтверджено під час зустрічі з адміністрацією, здобувачами ОП та представниками студентського самоврядування. Здобувачі освіти та представники студентського самоврядування під час онлайн-зустрічі зазначили, що вони обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій та про електронну скриньку довіри, до якої може звернутися кожен учасник освітнього процесу. На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не виникало, що було зазначено на зустрічах з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Позитивні практики за критерієм: Наявність IT-лабораторії: Створення лабораторії для спеціальності «Психологія» з підтримкою ВПО, що забезпечує здобувачів сучасними технічними засобами для навчання та практики.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Відповідальному за Психологічний центр розглянути можливості діяльності у змішаному форматі та впровадити її впродовж 2025.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

МДПУ організовує та забезпечує послідовне виконання процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюються Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cjwdfw>). На зустрічах з авторами самоаналізу та НПП було підтверджено, що ініціаторами перегляду є гарант програми та група розробників, а також результати самооцінки та моніторингу освітнього процесу. Університет активно залучає до цих процедур стейкхолдерів, серед яких здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники та роботодавці, через механізми громадського обговорення та анкетування, що допомагає виявляти сильні та слабкі сторони освітніх програм. Зміни в освітніх програмах вносяться на основі отриманих пропозицій, а також результатів обговорень та анкетувань (форми анкет доступні за посиланням: <https://surl.li/ngjhr>). Після всіх обговорень і затвердження змін, вони набирають чинності до початку набору на наступний навчальний рік. Усі відповідні рішення затверджуються Вченою радою факультету, науково-методичною радою, комісією Вченої ради університету з експертизи якості освітніх програм і Вченою радою університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

МДПУ активно залучає здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми, а також інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції здобувачів враховуються під час перегляду освітньої програми, що регулюється Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти. Оновлення освітньої програми здійснюється щорічно, зокрема, враховуються зміни в обсязі, змісті, навчальному плані, програмах практик та формах атестації. Останні оновлення відбулися в 2024 році, включаючи внесення змін до формулювань, додавання нових освітніх компонентів та зміну структури практик, що відповідає рекомендаціям здобувачів і стейкхолдерів. Процес збору пропозицій здобувачів здійснюється через анкетування та громадські обговорення, де здобувачі можуть надати свої зауваження та пропозиції стосовно освітньої програми. Протоколи засідань кафедри, що фіксують зміни в освітніх програмах, публікуються на офіційних ресурсах університету (<https://surl.li/nentif>). Зустрічі зі здобувачами та студентським парламентом підтвердили участь студентів у обговореннях через свої представництва в органах самоврядування та на засіданнях кафедри, де заслуховуються всі пропозиції. Здобувачі також мають можливість брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм через анкетування. Анкети для опитувань складаються відповідними комісіями та експертами, зокрема, науково-методичними радами, і охоплюють аспекти якості навчального процесу та відповідності освітніх компонентів вимогам ринку праці. Процес опитувань організований через електронні платформи, що дозволяє зручно збирати та аналізувати результати. Усі отримані пропозиції враховуються під час періодичного перегляду освітніх програм, і рішення приймаються на основі узагальнених результатів опитувань, що допомагає забезпечити якість освітнього процесу. Наприклад, у 2023 році було проведено обговорення з роботодавцями, що призвело до змін в навчальних планах, додавання нових освітніх компонентів та коригування годин на практичні заняття.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет активно співпрацює з роботодавцями та їх об'єднаннями для забезпечення якості освітніх програм (ОП). Роботодавці беруть участь у процесах перегляду та оновлення ОП, зокрема через участь у форумах, круглих столах та робочих групах. Зокрема, у 2023 році було проведено форум «Перспективи розвитку ОП спеціальності 053 Психологія: Погляд стейкхолдера», на якому взяли участь роботодавці з Німеччини та України. Протоколи цих зустрічей, що фіксують обговорення, публікуються на офіційних ресурсах університету (<https://surl.li/ngjob>). У 2024 році роботодавці брали участь у круглому столі «Практична підготовка на освітніх програмах спеціальності: Погляд стейкхолдера» (протокол № 9 від 31.01.24р., <https://cutt.ly/ReoWuPIp>) і «Професійна підготовка психологів в контексті оновлення законодавства України» (протокол № 11 від 07.02.25 р., <https://cutt.ly/6rqayeb>). Пропозиції роботодавців збираються та враховуються під час регулярних зустрічей і консультацій з представниками галузі. Вони беруть активну участь у перегляді програм виробничих практик, а також в обговоренні оновлення освітніх компонентів. За словами стейкхолдерів кафедро та Університет активно реагують на нагальні питання через постійне оновлення навчальних планів та навчальних програм, залучення роботодавців в роботу робочих груп з розробки та оновлення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет надає велику увагу моніторингу кар'єрного шляху випускників, що є важливою складовою у забезпеченні якості освітнього процесу. Процес збирання та аналізу цієї інформації здійснюється через кілька каналів. По-перше, на кафедрі існує постійний контакт з випускниками, які надають звіти про своє працевлаштування та професійну діяльність. Випускники можуть заповнювати анкети, брати участь у спеціалізованих опитуваннях, а також ділитися своїм досвідом на тематичних зустрічах. Цей зворотний зв'язок є важливим джерелом для вдосконалення програми та підвищення її ефективності, оскільки дозволяє з'ясувати, чи відповідають отримані знання і навички актуальним вимогам ринку праці. До того ж, університет активно взаємодіє з роботодавцями, що дозволяє формувати конкретну картину щодо того, які навички та компетенції випускників є найбільш затребуваними в певних галузях. Таким чином, отримана інформація дає можливість адаптувати освітню програму, враховуючи не тільки теоретичні аспекти, а й практичні вимоги робочих місць. Пропозиції випускників, які були отримані через опитування та безпосередні зустрічі, активно враховуються при перегляді освітніх програм. Наприклад, якщо випускники відзначають необхідність покращення практичних навичок або збільшення частки практичних занять в рамках навчальної програми, це може стати підставою для внесення змін до структури освітньої програми. Окрім цього, часто у відповідях випускників зазначаються моменти, які стосуються більш гнучкого навчального графіка або необхідності удосконалення окремих дисциплін, що також впливає на зміну програми. Типові траєкторії працевлаштування випускників є різноманітними. Окрім традиційного працевлаштування в галузі за спеціальністю, багато випускників знаходять можливості для роботи в міжнародних компаніях або стартапах, що демонструє конкурентоспроможність випускників програми на світовому ринку. Зокрема, значна кількість випускників працює в провідних компаніях в сферах, пов'язаних з інформаційними технологіями, маркетингом та менеджментом. Інформація про такі траєкторії працевлаштування використовується для вдосконалення програми в напрямку глобалізації та розвитку міжнародних зв'язків. Аналіз кар'єрних шляхів випускників є також основою для прогнозування майбутніх потреб в освіті. На основі отриманих даних можна спрогнозувати, які саме нові спеціальності або зміни у вимогах до освітнього процесу можуть виникнути в найближчі роки, і таким чином своєчасно адаптувати програми для забезпечення актуальності знань та навичок. З огляду на це, важливим аспектом є вплив інформації про кар'єрний шлях випускників на процеси перегляду освітніх програм. Завдяки постійному зворотному зв'язку від випускників, університет здатний оперативно реагувати на зміни на ринку праці та впроваджувати інноваційні підходи в навчальний процес, що відповідають сучасним вимогам.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Університет має систему забезпечення якості освіти, яка регламентується низкою нормативних документів, включаючи затверджені "Положення про забезпечення якості освітньої діяльності" та "Положення про моніторинг освітніх програм". Ця система забезпечує регулярний моніторинг освітніх програм та відгуків від всіх зацікавлених сторін, включаючи студентів, викладачів та роботодавців. Процес моніторингу включає використання різноманітних інструментів збору даних, серед яких найважливішими є анкети, опитування та інтерв'ю, що проводяться як серед студентів, так і серед випускників. Це дозволяє зібрати зворотний зв'язок від основних учасників освітнього процесу. Крім того, на основі отриманих даних регулярно проводяться наради, на яких обговорюються отримані результати та приймаються рішення щодо внесення змін в програму, методику навчання або організацію освітнього процесу. Результати моніторингу виявляють сильні та слабкі сторони освітньої програми, що дозволяє своєчасно коригувати навчальний процес. Виявлення потреби у додаткових практичних навичках призвело до посилення практичної частини освітнього процесу. Важливим аспектом є також своєчасне реагування

на результати моніторингу з боку адміністрації університету. При виявленні значних недоліків, наприклад, недостатнього рівня кваліфікації деяких викладачів у новітніх технологіях, проводяться курси підвищення кваліфікації для персоналу. Всі результати моніторингу впливають на коригування навчальних планів, що дозволяє університету оперативно реагувати на зміну вимог до освітніх програм. Всі результати моніторингу є основою для вдосконалення процедур, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу. Університет активно працює над оптимізацією цих процесів, що дозволяє не тільки підвищити якість освіти, але й забезпечити актуальність освітніх програм у відповідності до потреб сучасного ринку праці.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет постійно аналізує результати зовнішнього забезпечення якості, особливо ті, що стосуються зауважень та рекомендацій, отриманих під час попередніх акредитацій. Це є частиною системи внутрішнього моніторингу і дозволяє постійно вдосконалювати освітню програму. Протягом попередніх акредитаційних циклів виявлено декілька важливих рекомендацій, які стали основою для суттєвих змін у програмі. Один з основних акцентів був поставлений на необхідність покращення практичної складової програми, що включало додавання нових дисциплін, спрямованих на розвиток технічних та професійних навичок. Ця рекомендація була пов'язана з тим, що, за відгуками випускників та роботодавців, студенти недостатньо володіли практичними навичками, що обмежувало їх адаптацію до реальних умов роботи. У відповідь на це були переглянуті навчальні плани, додано нові курси, а також посилено практичні заняття та стажування. Інші рекомендації стосувалися покращення комунікації з роботодавцями, що дозволило забезпечити більш тісний зв'язок між навчальним процесом та вимогами ринку праці. Відповідно до цих рекомендацій, університет організував додаткові заходи для залучення роботодавців до процесу навчання, включаючи проведення спільних семінарів, лекцій та конференцій. Таким чином, університет використовує результати зовнішнього забезпечення якості не лише як інструмент для виправлення недоліків, а й як основу для проактивного вдосконалення освітньої програми. Це дозволяє не тільки виконувати вимоги акредитаційних органів, а й підвищувати конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет активно працює над забезпеченням залученості членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості. Це включає постійну взаємодію між викладачами, студентами, адміністрацією та роботодавцями. Однією з ключових практик, що забезпечує участь академічної спільноти у процесах забезпечення якості, є регулярні зустрічі на рівні кафедр, де обговорюються не лише навчальні плани, а й ефективність методик викладання, а також результати опитувань та моніторингу. Це дозволяє створити відкриту та прозору комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу. У процесі внутрішнього забезпечення якості освіти активну роль відіграють студенти, які мають можливість висловлювати свої думки щодо якості навчального процесу через анонімні анкети та відкриті дискусії. Крім того, існують спеціальні комітети, що відповідають за моніторинг і покращення якості навчальних дисциплін, де активно беруть участь як викладачі, так і представники студентства. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти є не тільки механізмом моніторингу, але й інструментом для постійного вдосконалення. Взаємодія між різними підрозділами університету, такими як кафедри, адміністрація та комітети з якості, є основою для забезпечення постійного розвитку освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Позитивні практики: - організовано ефективний інформаційно-комунікативний супровід для здійснення дистанційного формату навчання, що забезпечується інтерактивними платформами, що сприяє якості освітньому процесу на даній ОП; - здійснюється ефективний моніторинговий супровід освітньо-професійних програм, зокрема ОП "Психологія. Клінічна психологія".

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Директору центру освітніх дистанційних технологій забезпечити резервні канали доступу до дистанційних платформ на випадок технічних збоїв

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет чітко визначив основні нормативні документи, що регулюють функціонування закладу, і зробив їх доступними для всіх зацікавлених осіб через офіційний сайт університету. Серед них: Статут університету, який визначає основні принципи функціонування, права та обов'язки адміністрації, викладачів і студентів <https://cutt.ly/le2JkRID>; Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом, що регулює умови праці та соціальні гарантії <https://cutt.ly/le2JkRID>; Правила внутрішнього трудового розпорядку, які встановлюють норми поведінки та обов'язки працівників у робочий час <https://cutt.ly/le2JkRID>; Договори про навчання, що укладаються між університетом і здобувачами вищої освіти, деталізуючи їхні права, обов'язки та фінансові аспекти; Кодекс академічної доброчесності, що визначає етичні норми та принципи запобігання плагіату <https://cutt.ly/nrqKHXxx>; Положення про організацію освітнього процесу, що структурує навчальну діяльність, включаючи розклад, форми навчання та оцінювання <https://cutt.ly/ie2JlJra>. Всі ці документи розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі, що забезпечує їх доступність для студентів, викладачів, адміністративного персоналу та зовнішніх зацікавлених осіб <https://cutt.ly/le2JkRID>. З відомості про самооцінювання на офіційному сайті Університету запроваджено рубрику #ПРАВА_СТУДЕНТА, де в доступній для здобувача формі надаються роз'яснення стосовно прав та обов'язків <http://surl.li/orlmi>, <http://surl.li/orlmf>, <http://surl.li/orlma>, <http://surl.li/orlly>. Оприлюднення повних текстів цих документів сприяє прозорості діяльності університету, оскільки будь-хто може ознайомитися з ними і знати правила, які регулюють функціонування закладу. Статут чітко визначає права студентів на якісну освіту та участь у самоврядуванні, а Кодекс доброчесності встановлює стандарти академічної поведінки. Окрім того, всі документи представлені в електронному форматі, що спрощує доступ до них у воєнний час, коли фізична присутність на кампусі може бути ускладнена.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті кафедри, яка є частиною Університету, оприлюднено проєкти оновлених освітніх програм та навчальних планів, які планується оновити в рамках відповідної процедури у 2025 році. Доступ до цих проєктів можна отримати за посиланням <https://cutt.ly/le2JvSAP>. Поряд з проєктами на сторінці розміщена форма Google, через яку можна надавати пропозиції. Крім того, на цій сторінці зазначено електронну пошту кафедри, куди також можна надсилати свої зауваження та пропозиції

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційній сторінці кафедри психології, яка доступна на сайті Університету <https://cutt.ly/Ue2JbW44>, опублікована інформація про освітню програму, що включає її цілі, очікувані результати навчання та складові частини. Також на сайті можна ознайомитися з навчальним планом, деталями попередньої акредитації освітніх програм спеціальності, а також з робочими програмами вибіркового освітніх компонентів, які кафедра пропонує для наступного навчального року. Інформацію щодо робочих програм освітніх компонентів можна знайти на іншій сторінці кафедри психології <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedrapsyhologiyi/>. Крім того, на офіційному сайті Університету <https://vok.mspu.edu.ua/index.php> доступна електронна система вільного вибору освітніх компонентів, яка містить каталог вибіркового освітніх компонентів і робочі програми до них.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія. Клінічна психологія» повністю відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

Відповідальному за сайт ЗВО розглянути можливість об'єднання пошуку документів за спрощеною системою до початку нового навчального року 2025/2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 28937.pdf	JHUspsz4Eo4qKE/7XJFridUefVGi9Mi15vFny1MeRj4 =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Березовська Лариса Іванівна

Члени експертної групи

Варгата Оксана Валеріївна

Мірошниченко Оксана Миколаївна

Музичук Галина Олегівна